

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №9 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области
(МБОУ СОШ №9 г. Грязи)

«Рассмотрено»:
На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №9 г. Грязи
Протокол от 30.08.2024 №13

«Утверждаю»:
Директор МБОУ СОШ №9 г. Грязи

Соболев А. О
Приказ от 30.08.2024 №184

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный краевед»

Туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 6-18 лет
Срок реализации: 10 месяцев
Составитель: Чекулдаева Ирина Валентиновна
Квалификационная категория: высшая

г. Грязи 2024

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа географо-краеведческой направленности «Юный краевед-географ» (далее Программа) реализуется в связи с возрастанием роли регионов в жизни Российской Федерации. Меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования, рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие курсы. Это позволяет реализовать базисный учебный план.

Изучение родного края - это одна из важнейших задач школьной географии. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своей Родине, своем родном крае вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края.

Краеведческие знания носят межпредметный характер, но их основой является учебный предмет география. Она, как никакой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания естественнонаучной направленности.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Материал программы опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории, литературе. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны. Знакомство с историей города вызывает чувство гордости как за свою страну, так и за свою малую Родину.

При изучении данного курса школьники знакомятся с такими основными географическими понятиями, как «географическое положение», «природные условия», «климат», «хозяйство», что поможет учащимся, с одной стороны, лучше усвоить их на примере знакомых им местных объектов, а с другой – даст возможность плавно перейти к изучению географии в следующих классах. Учащиеся по окончании изучения теоретической части ведут исследовательскую деятельность, используя знания и умения, полученные при изучении материала кружка.

У школьников создаются условия для формирования и развития:

- * интереса к географии и смежным наукам;
- * умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- * творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Методы и формы реализации программы разнообразны: теоретические занятия, экскурсии, практические занятия на местности и в камеральных условиях, туристические походы, различные акции экологического содержания, праздники и мероприятия.

Формы обучения и виды занятий:

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий

среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, то есть совокупности особей одного вида.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность географо-краеведческого содержания включает три основных составляющих: работа с различными источниками географической информации, включая материалы из СМИ, пропаганда идей устойчивого развития, привитие любви и патриотизма к отчужу краю, своей малой родине.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - презентация и защита проекта, занятие - ролевая игра и другие.

1.2 Цель программы: развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи программы:

I. Образовательные:

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
2. Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
3. Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
4. Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

II. Развивающие:

1. Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

III. Воспитательные:

1. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
2. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
3. Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.
4. Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.04.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
 - [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
 - [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
 - [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ СОШ №9 г. Грязи.
- Программа ориентирована на возрастную группу детей 6-18 лет, которые проявляют интерес к вопросам краеведения.
- Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед-географ» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №9 г. Грязи на 2021-2022 учебный год.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №9 г. Грязи.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №9 г. Грязи.
- Программе «Юный краевед-географ» в учебном плане отведено – 38 часов, из них- 21 час теоретический, 17 часов практических.

1.3 Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед-географ» включает в себя учебные курсы:

1. Курс. «Топографические карты»
2. Курс. «Географические карты»
3. Курс. «Литосфера– твёрдая оболочка Земли»
4. Курс. «Гидросфера – водная оболочка Земли»
5. Курс. «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»
6. Курс. «Биосфера – живая оболочка Земли»

**Учебный план
образовательной программы «Юный краевед-географ»**

№ п.п	Наименование разделов учебного курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
I	Введение	1	1		опрос, тесты самостоятельна работа, защита проекта
II	Топографические карты	5	2	3	опрос, тесты самостоятельна работа, защита проекта
III	Географические карты	6	2	4	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
IV	Литосфера– твёрдая оболочка Земли	6	4	3	
V	Гидросфера – водная оболочка Земли	4	3	2	
VI	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	6	5	2	
VII	Биосфера – живая оболочка Земли	5	4	2	
VIII	Подведение итогов	1		1	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
Итого:		38	21	17	

1. Введение (1 час).

Знакомство с планом работы кружка. Обзор научно-популярной литературы по географии и краеведению.

2. Топографические карты (5 часов).

Топонимика нашего края, история происхождения названий наших населенных пунктов.
Положение Липецкой области и Грязинского района на картах России, мира.
Определение положения области на градусной сетке.
Путешествие по картам области.

3. Географические карты (6 часов).

Работа с картами: физической мира, России - участки суши: материки и острова, их части— полуострова. Учащиеся читают литературу о путешествиях и открытиях, узнают об изменениях на географической карте (появление объектов и их исчезновение, переименование, часовых поясах). Сообщения учащихся. Проведение геотеста «В дебрях коварных вопросов».

4. Литосфера– твёрдая оболочка Земли (6 часов).

Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые нашего края, России, мира.
История формирования современного рельефа.
Определение типов почв, свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

5. Гидросфера – водная оболочка Земли (4 часа).

Богатство Мирового океана и его морей. Рассказ учителя о минеральных, водных, биологических и энергетических ресурсах Мирового океана.

Учащиеся знакомятся с работой ученых по изучению морских глубин, срединноокеанических хребтов, флоры и фауны океана и его частей.

6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (6 часов).

Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные, самые сухие и самые влажные места на Земле. Редкие метеорологические явления.

Рассказ учителя. Сообщения учащихся. Практическая работа на контурных картах.

7. Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов).

Диковины растительного и животного мира. Знакомство учащихся с необычными представителями биосферы.

Рассказ учителя о жизни растений и животных в разных уголках Земли (разный климат, разный рельеф). Сообщения учащихся, рассказ учителя о грибах. Работа с картой, рисунки учащихся.

8. Подведение итогов (1 час).

Итоговая супервикторина «Географическая мозаика», геотест «Материки и океаны».

Учебно-тематический план образовательной программы «Юный краевед-географ»

№ п/п	Содержание	Дата план	Дата факт.	Форма занятия	Форма контроля
1.	Задачи географии и методы изучения окружающего мира.	3.09		Беседа	План работы кружка
2.	Топография в нашей жизни.	10.09		Работа с топографическим и картами.	Вырабатывание навыков работы с различными картами.
3.	Топонимика нашего края.	17.09		Сообщение, работа с картами.	Вырабатывание навыков работы с различными картами.
4.	Летопись веков.	24.09		Работа с картами.	Вырабатывание навыков работы с различными картами.
5.	Имена городов и сел.	1.10		Работа с топографической картой.	Доклады о происхождении названий городов и сел нашего края.
6.	Интересные и загадочные явления зимы.	8.10		Сообщение, рисунки.	Наблюдение, эстетическое восприятие.
7.	Знакомство с картой мира.	15.10		Работа с картой.	Расширение кругозора.
8.	Географические объекты на карте мира.	22.10		Работа с картой.	Вырабатывание навыков работы на карте с геогр. объектами.
9.	Географические рекорды в мире.	29.10		Сообщение, рисунки.	Использование дополнит. материала.
10.	Климатические	12.11		Работа с картой.	Наблюдение,

	рекордсмены.				эстетическое восприятие.
11.	Географические рекорды в России.	19.11		Сообщение, практ. работа.	Оформление работы.
12.	Удивительный мир природы.	26.11		Практическая работа.	Наблюдение, эстетическое восприятие.
13.	Геотест «В дебрях коварных вопросов»	3.12		Работа с картами.	Победители конкурса.
14.	Изучение памятников культуры родного края.	10.12		Презентация, сообщение.	Оформление отчета.
15.	Особо охраняемые природные объекты.	17.12		Презентация, сообщение.	Использование дополнит. материала.
16.	Чудо чудное.	24.12		Сообщение с использованием материалов СМИ.	Расширение кругозора.
17.	Русский лес.	14.01		Сообщение, рисунки.	Выступление на уроке.
18.	Рождение болота.	21.01		Сообщение.	Использование дополнит. материала.
19.	Подумай – ответь (географический кроссворд).	28.01		Работа с картой.	Развитие логического мышления.
20.	Грибы – польза и вред от них.	4.02		Сообщение, рисунки.	Использование дополнит. материала.
21.	Самое-самое в природе Земли.	11.02		Сообщение, рисунки.	Расширение кругозора.
22.	Мировой океан.	18.02		Работа с картой.	Использование дополнит. материала.
23.	Знакомство с ветрами.	25.02		Сообщение, практ. работа.	Расширение кругозора.
24.	Вода – сокровище.	4.03		Сообщение, рисунки.	Выступление на уроке.
25.	Человек и океан.	11.03		Сообщение, работа с картой.	Использование дополнит. материала.
26.	Гидросфера (географический кроссворд).	18.03		Работа с картой.	Развитие логического мышления.
27.	Горная страна.	1.04		Работа с картой.	Использование дополнит. материала.
28.	Живые барометры.	8.04		Беседа.	Карточки
29.	Природа и здоровье человека.	15.04		Сообщение, рисунки.	Выставка рисунков
30.	Тектоника Липецкой области.	22.04		Беседа учителя, работа с картой.	Использование дополнит. материала.
31.	Флора и фауна нашего края.	29.04		Беседа.	Выступление на уроке.
32.	Супервикторина «Географическая мозаика»	13.05		Работа с географической мозаикой.	Награждение победителей.

33.	Значение географии в жизни человека.	20.05		Сообщение, работа с картой.	Расширение кругозора.
35 - 36	Практическое применение знаний географии	27.05-05.06			Применение на практике полученных знаний
37-38.	Подведение итогов работы кружка.	12.06-18.06		Выводы из проделанной работы	Подведение итогов работы.

1.4.Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы, в т.ч. природы родного края.
2. Формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Предметные результаты:

- 1.Овладение навыками оформления исследовательской работы или проекта; защита исследовательской работы или проекта на конкурсах, конференциях разного уровня.
- 2.Овладение навыками работы систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- 3.Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Метапредметные результаты:

- 1.Формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- 2.Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме (в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков).
- 3.Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

I. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ №9 г. Грязи, начало занятий – 01.09, окончание – 30.06, включая каникулы и выходные дни.

Продолжительность учебного года – 38 учебных недель

Количество групп – комплектов.

Количество групп на 2024- 2025 учебный год – 1 группа, согласно утверждённой директором педагогической нагрузке.

2.2. Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- географические и топографические карты;
- статистический материал – графики, таблицы;
- средства ИКТ.

Курс общеобразовательной программы «Юный краевед-географ» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного мира.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических работ включает: индивидуальные карточки, таблицы, рисунки, топографические и географические карты, а также коллекции полезных ископаемых. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися информации.

Библиотечный фонд:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире, родном крае (природе, труде людей).

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиа проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Юный краевед-географ».

2.3. Формы аттестации

• Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- грамота,
- диплом,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,

- аналитическая справка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- открытое занятие,
- отчёт итоговый.

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Уметь описывать экономико-географическое положение Липецкой области.
2. Знать предпосылки развития современной промышленности.
3. Называть основные отрасли хозяйства и крупнейшие промышленные предприятия.
4. Называть основные транспортные магистрали и виды транспорта, развитые в Липецкой области.
5. Описывать природные ресурсы Липецкой области.
6. Описывать периоды формирования хозяйства.
7. Объяснять влияние разных факторов на формирования и размещение предприятий.
8. Знать структуру вывоза и ввоза продукции на территории области.
9. Знать и объяснять современные социально-экономические проблемы Липецкой области.
10. Прогнозировать дальнейшее развитие территории под влиянием определенных факторов.

2.4. Оценочные материалы

Цель: выявление уровня сформированности у детей краеведческих знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Тесты по итогам изучения программы географо-краеведческой направленности «Юный краевед-географ»:

1.Дата образования Липецкой области:

- а) 6 января 1954**
- б) 16 января 1952
- в) 11 января 1954
- г) 12 января 1954

2. Количество административных районов:

- а) 21
- б) 20**
- в) 19
- г) 18**

3.Административные территории, с которыми граничит Липецкая область:

- а) Орловская обл, Тамбовская обл, Московская обл
- б) Воронежская обл, Курская обл, Тульская обл.**
- в) Рязанская обл, Воронежская обл, Смоленская обл
- г) Рязанская обл, Тамбовская обл, Новгородская обл

4. Геологический возраст Липецкой области:

- а) 3 млрд. лет
- б) 3 -3,5 млрд. лет**
- в) 3,5 млрд.лет
- г) 4 млрд.лет

5. Геологическое строение. В основании Липецкой области лежит:

а) кристаллический фундамент

б) осадочный чехол с кристаллическим фундаментом

в) осадочный чехол архейского возраста

г) кристаллический фундамент

6. Полезные ископаемые Липецкой области преимущественно:

а) осадочного происхождения

б) осадочного и магматического происхождения

в) осадочного и метаморфического происхождения

г) кристаллический фундамент

7. Самые распространенные полезные ископаемые Липецкой области:

а) известняк, песок, глина

б) известняк, песок, золото

в) железная руда, песок, глина

г) доломит, песок, глина

8. Рельеф Липецкой области:

а) равнинный

б) возвышенно-холмистый

в) низменный

г) горный

9. Климат Липецкой области

а) континентальный

б) резко-континентальный

в) умеренно-континентальный

г) муссонный

9. Климатические ресурсы Липецкой области

а) температура воздуха

б) влажность

в) воздушные массы

г) все перечисленные

10. Водные ресурсы Липецкой области

а) реки

б) реки, озера

в) реки, озера, болота

г) реки, озера, болота, ледники

11. Почвенные ресурсы Липецкой области

а) суглинки

б) суглинки, черноземы

в) суглинки, черноземы, серые лесостепные

г) серые лесостепные

12. Растительные ресурсы Липецкой области представлены:

а) луговой растительностью

б) лесами

в) заросли кустарников

г) все перечисленные

13. Животный мир Липецкой области представлен:

а) млекопитающими, птицами, рыбами,

б) млекопитающими, птицами, земноводными

в) млекопитающими, птицами, пресмыкающиеся

г) все перечисленные

14. Особо охраняемые территории Липецкой области

а) заказники

б) заповедники

- в) памятники природы
- г) *все перечисленные*

2.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: 1) изобразительные наглядные пособия – таблицы, схемы, плакаты. 2) оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, др.). Оно благодаря интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы «Юный краевед-географ»

Наряду с принципом наглядности в изучении программы «Юный краевед-географ» важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

У учащихся формируются познавательные интересы, познавательная мотивация. Повышается интерес к изучению природы, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Юный краевед-географ», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, о литературе, истории, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания программы «Юный краевед-географ», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения.

II. Список литературы

1. Стрельникова Т.Д., Пешкова Н.В. «География Липецкой области» учебное пособие, Липецк, 2006г.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2007.
3. Андреева В.Н. предметная неделя географии в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
4. Болотникова Н.В. География. Уроки-игры в средней школе. Волгоград: издательство «Учитель», 2007
5. Иванова В.Н. География. Активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград: издательство «Учитель», 2009
6. Низовцев В.А., Марченко Н.А. Школьные олимпиады по географии. Москва: Айрес - Пресс, 2006
7. Сиротин В.И. География. Сборник заданий и упражнений 6- 10 классы. Москва: издательство «Дрофа», 2003
8. Яворская И.Н. Занимательная география. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
9. Яковлева Н.В. География 9- 11 классы. Проектная деятельность учащихся Волгоград: издательство «Учитель», 2009
10. Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков // География и экология в школе 21 века. – 2009.

Интернет ресурсы:

1. <http://gosdirekcia.ru/about> - государственная дирекция по охране культурного наследия Липецкой области.
2. <http://fnklipetsk.org> – фонд научного краеведения Липецкой области.

3. <http://www.lipetsknews.ru> - Липецкие новости.
4. www.e48.ru – сайт города Липецка.
5. <http://www.lipetsk.ru> -сайт города Липецка
6. www.lipetsk.name – сайт города Липецка.
7. www.buvet.ru – Липецкий бювет.
8. www.admlr.lipetsk.ru – сайт администрации города Липецка и области.
9. www.lebedyan.com – сайт города Лебедеви.
10. <http://www.mojgorod.ru> – народная энциклопедия «Мой город».
11. www.dankow.ru – сайт города Данкова.
12. www.elets.ru – сайт города Ельца.
13. www.zadonsk.net – сайт города Задонска.
14. <http://usmancity.narod.ru> – сайт города Усмани.
15. <http://ranenburg.ru> – сайт города Чаплыгина.
16. <http://hist-usadba.narod.ru> – исторические усадьбы России. Усадьбы Липецкой области.
17. <http://sights.ru> – исторические достопримечательности России. Достопримечательности Липецкой области.
18. <http://www.rususadba.ru/hronos.html> - русская усадьба, устройство дворянских усадеб.
19. www.nlmk.ru – НЛМК.
20. www.svsokol.ru – завод Свободный Сокол.
21. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия - универсальная энциклопедия.
22. http://www.deryabino.ru/regions/48_lipetskaya/48_lipetskaya.htm - храмы Елецкого района.
23. <http://heraldry.hobby.ru> – гербы Липецкой области.
24. <http://geraldika.ru/region.php?id=48> – символика Липецкой области.
25. <http://worldgeo.ru/russia/reg48> - общие сведения о Липецкой области.
26. <http://www.rosez.ru/?region=9> – ОЭЗ Липецк.
27. <http://rus-izba.narod.ru/vvedenie.htm> - русская изба.
28. <http://tmn.fio.ru/works/78x/304/lena1.htm> - русская изба.
29. <http://promysly.narod.ru> – народные промыслы липецкого края.
30. <http://krai.childbook.ru> – Липецкий край – волшебный край.
31. <http://www.vsu.ru/dept/science/scidept/galgor.html> - заповедник Галичья гора.
32. <http://maplipetsk.narod.ru> – топографический атлас липецкой области, карта Липецка.
33. http://www.moscow-city.ru/regions/ru/lipetsk_region/lipetsk_ru.htm - основные сведения о Липецкой области.
34. <http://www.rusnations.ru/regions/lipetsk> - сведения о населении липецкой области.
35. <http://www.olipetske.ru> – все про Липецк.
36. <http://www.vsu.ru/dept/science/scidept/galgor.html> - заповедник Галичья гора.
37. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Заповедные места Липецкой области, универсальная энциклопедия Википедия
38. <http://voronezh.zapoved.ru> , <http://oopt.info/voronezh> – Воронежский биосферный заповедник.
39. <http://www.lipetsk.ru/town/area/photo/mon.html?pass=1&backurl=/town/area/photo/mon.html> & - памятники природы (фото).
40. <http://www.lipetsk.ru/town/area/photo/land.html?pass=1&backurl=/town/area/photo/land.html> & - зоологические и ландшафтные заказники.
41. <http://paleoportal.by.ru/Lipeck.html> - геологические памятники природы.
42. <http://www.lipetsk.ru/town/area/photo/water.html?pass=1&backurl=/town/area/photo/water.html> & - гидрологические памятники природы (фото).
43. www.lipetsk-oko.narod.ru – материалы по истории, природе, этнографии, топонимике, культуре Липецкого края на сайте Липецкого областного краеведческого общества/
44. www.lipetsk.ru/town/kraeved - материалы по истории и культуре Липецкого края на сайте «Липецкэлектросвязь», предоставленные Липецким областным краеведческим обществом/

45. <http://www.lipetsk.intergrad.ru> - самые общие сведения по истории Липецкого края на сайте «Регионы России».
46. <http://welcome.lipetsk.ru> – краткая информация по истории и культуре Липецкого края на липецком туристическом сервере «Родимый край»
47. <http://lipchane.ru/index.php> - сайт о городе Липецке