

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от « 30 » марта 2023г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №9
_____ А.О. Соболев
Приказ № 78
от « 03 » апреля 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DF62C101D9AB3FFD172FE6120A940F52
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 Г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
действителен: с 05.05.2022 до 29.07.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №9
г. Грязи Грязинского муниципального района
Липецкой области.

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2023год

На основании приказов Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013г №462 «О порядке проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017г №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ СОШ №9 г.Грязи за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ была проведена процедура самообследования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ СОШ №9 г. Грязи- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Учредитель школы - администрация Грязинского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399058, Липецкая область, г.Грязи, ул. Красная Площадь, д.37.

Школа имеет:

устав (№12 от 13.01.2017г);

лицензию (регистрационный номер лицензии: № Л035-01274-48/00219179, выдана 21 августа 2014 года);

свидетельство о государственной аккредитации (Серия 48А01 № 0000274, регистрационный №079, выдана 5 мая 2015 года);

свидетельство о государственной регистрации права на здание (от 06.03.2012 г. 48АГ № 161714);

свидетельство о государственной регистрации права на землю (от 12.02.15 г. №48-48/002-48/002/001/2015-646/1)

свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации;

заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения 48.20.04.000.М.000516.03.14 от 17.03.2014г.;

заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: от 30 июля 2014, №124.;

ОГРН 1024800523879;

ИНН 4802007618.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Дополнительные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

СОШ №9 осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- МБОУ СОШ №9 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

- в связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от

02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

В 2022 году в школе функционировало 21 общеобразовательный класс.

На конец года в общеобразовательных классах обучалось 555 учащихся:

- на первом уровне (начальное общее образование) в восьми классах обучалось 227 чел.,
 - на втором уровне (основное общее образование) - в десяти классах обучалось 287 учащихся,
 - на третьем уровне (среднее полное (общее) образование) - в двух классах обучалось 41 учащихся.
- Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 25 человек, что является хорошим показателем.

Контингент учащихся

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
На 1 уровне	196	195	210	216	221	220	225	227
На 2 уровне	246	242	248	240	243	246	257	287
На 3 уровне	46	44	56	58	44	43	41	41
Всего уч-ся в общеобразовательных классах	488	481	514	514	508	509	523	555

На начало 2021/22 учебного года дети с ОВЗ в Школе не обучаются. Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №9 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №9 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №9 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 12) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Самооценка организации работы с одаренными детьми

МБОУ СОШ №9- это учреждение, которое кроме образовательного стандарта обеспечивает разностороннюю и широкую подготовку обучающихся. Создается единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети разных возрастов и их родители, поэтому очень важно сохранять преемственность между дошкольным и школьным образованием, между школьным и средним специальным, высшим образованием.

С целью преемственности дошкольного и школьного образования были проведены подготовительные занятия для шестилеток, встречи с их родителями.

Преемственность школьного и послешкольного образования реализуется через внеурочную и

внеклассную работу (очные и заочные экскурсии, дни открытых дверей, мероприятия по профориентации, участие в конкурсных и олимпиадных проектах различного уровня от регионального до международного).

Школа создает психолого-педагогические условия для развития творческого потенциала каждого ребенка на всех уровнях обучения. Мы работаем по учебному плану, который состоит из федерального, регионального и школьного компонентов. Они учитывают потребности обучающихся, дают возможность ученику дозировать учебную нагрузку.

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ №9 в течение 2022 года велась работа по выявлению ОД через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно – ценностную деятельность).

В школе ведется систематическая работа по выявлению одаренных учащихся, имеющих способности к изучению отдельных школьных предметов.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах.

В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей, активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций.

Одной из «сильных» сторон внеурочной работы с одаренными детьми в нашей школе является краеведческая работа (руководитель Чекулдаева И.В.), которая базируется на занятиях краеведческого кружка (6-8 классы), индивидуально-групповых занятиях, а также участии в огромном количестве творческих проектов и конкурсов (конференция совместно с Центром дополнительного образования «ЭкоМир» «Малые реки Липецкой области», участие в географическом диктанте, экологический форум в защиту животных, конкурс виртуальных экскурсий «Край родной» и т.п.).

В школьных кружках и секциях всего занято 85% учащихся, кроме этого 55 % учащихся нашей школы посещают Школу искусств, ЦРТДЮ, детскую спортивную школу и другие заведения допобразования, что говорит не только о совершенствовании работы с одаренными детьми, но и активном внедрении в ОУ методики социального партнерства.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и областных олимпиадах и конкурсах.

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2022 году олимпиада по части предметов проходила на платформе Сириус, в дистанционном формате

Общее количество обучающихся: 555 учащихся, в олимпиаде участвовали 486 человек, в том году - 166.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по двум и более предметам - 86

Количество учащихся, ставших победителями и призерами в олимпиаде по двум и более предметам - 11 человек

Муниципальный этап:

Общее количество обучающихся: 555 учащихся, в олимпиаде участвовали 89 человек (выше, чем в прошлом году – 77 чел.).

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	

1	Английский язык	0	9	7	5	3	3	1	0	23
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	19	5	4	6	3	6	2	44
4	География	0	2	3	7	2	5	2	2	30
5	Информатика	0	17	7	12	6	2	3	6	53
6	История	0	14	5	1	3	2	0	2	27
7	Литература	0	11	4	3	1	3	0	2	19
8	Математика	30	21	21	14	10	21	5	2	164
9	МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	3	1	7	9	3	2	25
12	ОБЖ	0	1	11	15	11	6	2	0	46
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	23	28	11	15	4	11	7	4	88
15	Технология	0	0	0	0	8	0	0	0	8
16	Физика	0	0	0	0	10	0	1	1	12
17	Физкультура	0	27	17	11	17	8	1	5	76
18	Химия	0	0	0	0	3	1	2	2	8
19	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	53	149	94	88	91	74	33	30	486

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура – 76 чел., русский язык – 88 чел., математика – 164 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: технологии – 8 чел., обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: право, МХК, экология, немецкий язык.

В школьном этапе 76 победителей и 12 призеров.

Муниципальный этап:

Список победителей и призеров муниципальный этап

Предмет	Класс	ФИО	ФИО наставника
ОБЖ	11	Микрюкова Элеонора	Мякотных Александр Леонидович
	9	Сергеевна- призер Козлова Анастасия Ивановна-	
	8	победитель Мегина Анна	

	7	Николаевна-призер Орехов Михаил Романович- победитель Комлевская Полина Сергеевна-призер Лихацкая Екатерина Сергеевна-призер Ненахова Софья Владиславовна- призер Трегубова Анастасия Викторовна-призер	Соболев Александр Олегович
Литература	11 8 7	Луговских Мария Сергеевна- победитель Рыбникова Валерия Сергеевна- победитель Трегубова Анастасия Викторовна-призер	Кобзева Марина Николаевна Попова Елена Александровна Дементьева Ирина Александровна
Английский язык	11 9	Луговских Мария Сергеевна-призер Баховаддинов Азиз Худайбердиевич- призер	Огурцова Марина Евгеньевна Волкова Ульяна Олеговна
Русский язык	11 9 8	Микрюкова Элеонора Сергеевна- победитель Матюшкина Ульяна Алексеевна- победитель Сынкова Анна Романовна- победитель Рыбникова Валерия Сергеевна-призер	Кобзева Марина Николаевна Дементьева Ирина Александровна Попова Елена Александровна
География	8	Орехов Михаил Романович- победитель	Чекулдаева Ирина Валентиновна

В олимпиаде участвовало 89 обучающихся. Хочется отметить, что в этом году на региональный этап прошли 2 обучающихся нашей школы: это Баховаддинов Азиз (информатика, английский), Матюшкина У. (русский язык). Азиз стал призером регионального этапа по английскому языку.

Большое внимание в методической работе школы уделено организации работы с одаренными учащимися через работу научного общества. В школе действует НОУ «Озарение». Высокую оценку получили исследовательские работы наших учащихся, представленные на 12-ой районной научной конференции учащихся «Шаг в будущее» в 2022 году, которая по традиции проходит на базе гимназии №3. Работ в этом году было 5:

№ п/п	Тема работы	Предмет	Автор	Класс	Руководитель	Итоги
1	«Двуличность в дипломатии. Действительность? Разные точки зрения»	История	Усацких Александра Анатольевна	9	<i>Колыхалова Елена Александровна</i> Учитель истории и обществознания	Диплом II степени
2	«Волонтерская деятельность»	Гуманитарное направление (духовно-нравственная культура)	1) Барсукова Анна Алексеевна 2) Петров Владислав Алексеевич	10	<i>Папина Галина Валентиновна</i> Учитель информатики	Диплом II степени
3	«История советской медицины»	Биология	Гончаров Матвей Дмитриевич	5	<i>Белоусова Елена Владимировна</i> Учитель биологии	Диплом участника
4	«Металлы в жизни человека»	Химия	Мегина Анна Николаевна	9	<i>Глотова Лидия Васильевна</i> Учитель химии	Диплом участника
5	«Липецкая область: экологические проблемы и пути их решения»	Экология	Федянина Анна Андреевна	10	<i>Чекулдаева Ирина Валентиновна</i> Учитель географии	Диплом участника

Работа с одаренными детьми имеет разные формы: уже системой стало ежегодное сотрудничество ОУ с ОЗШ «Одаренный ребенок» Центра «Стратегия. 12 учащихся нашей школы (Козлова А., 9кл - биология, русский, Орехов М., 8кл - история, биология, Федянина А., 10кл - биология, Шевцова Т., 8кл - математика, Сынкова А., 8кл - география, русский, Голощапов М., 9кл - история, математика, общество, Буркова А., 10кл - история, общество, Хрипунова М., 10кл - биология, география, общество, русский, Усацких А., 9кл - история) заочно обучались в ОЗШ «Одаренный ребенок» центра «Стратегия» по программам олимпиадной подготовки, успешно пройдя вступительные испытания. По итогам окончания занятий многие ребята стали лучшими учащимися в области (заняли в своих группах 1-5 места по рейтингу). Ребята имеют самый высокий рейтинг в группах обучения и стали участниками торжественного собрания обучающихся и преподавателей «Итоги - 2022» Центра «Стратегия».

По итогам 2021-2022 учебного года, учащиеся МБОУ СОШ №9 под руководством педагогов – наставников получили за успехи в творческих, предметных и спортивных - более 250 грамот. Огромное количество победителей и призеров говорит о возрастающем интересе одаренных детей проявлять свой талант, свои способности, причем это касается не только предметных конкурсов, но и спортивных соревнований, творческих конкурсов, конкурсов декоративно-прикладного творчества и т.п.: победители и призеры Всероссийских конкурсов детского и юношеского литературного творчества, победители различных региональных и муниципальных состязаний («Дорога глазами

детей», «Национальные базовые ценности в творчестве», «Мой Пушкин» и т.д.).

- муниципального этапа (победители и призеры: «Без срока давности»- 5 чел., «Смотр по противопожарной безопасности»-4 чел., «Чернобыль глазами детей»-7 чел., «Дети о лесе»-5 чел., «Моя гордость-Россия!»-4 чел., «К далеким звездам» -8 чел., «Огонь глазами детей» -4, «Мой Пушкин»- 4) ;

- регионального этапа (победители и призеры: «Дорожная азбука»-1 чел., «Без срока давности»- 6 чел., «Шедевры из чернильницы»-2 чел., «Базовые национальные ценности» - 2 чел., «К далеким звездам» - 1 чел., «Чернобыль глазами детей»-2 чел.) – 50%;

- всероссийского этапа (от 3 человек: «Без срока давности»- 5 чел., «Шедевры из чернильницы»-2 чел., «Базовые национальные ценности» - 2 чел., «К далеким звездам» -1 чел., «Чернобыль глазами детей»-1 чел.);

- муниципального этапа («Без срока давности»- 3 чел., «Смотр по противопожарной безопасности»-1 чел., «Чернобыль глазами детей»-5 чел., «Дети о лесе»-3 чел., «Моя гордость-Россия!»-2 чел., «К далеким звездам» -7 чел., «Огонь глазами детей» -2, «Мой Пушкин»- 2)

- регионального этапа (: «Дорожная азбука»-1 чел., «Без срока давности»- 3 чел., «Шедевры из чернильницы»-2 чел., «Базовые национальные ценности» - 2 чел., «К далеким звездам» -1 чел., «Чернобыль глазами детей»-1 чел.) – 15%;

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таким образом, можно сделать выводы, что в нашей школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Результаты ВПР

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/22 учебный год.

Класс	Предмет	Кол-во детей (по списку/присутств)	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
4а	Окружающий мир	28/25	6	17	2	0	100	92
4б		26	4	18	4	0	100	85
4а	Математика	28/26	14	10	2	0	100	92
4б		26	5	14	7	0	100	73
4а	Русский язык	28/25	6	13	6	0	100	76
4б		26	5	9	10	2	92	54
5а	История	27/23	7	11	5	0	100	78
5б		29/27	6	15	6	0	100	78
5а	Биология	27/25	3	8	14	0	100	44
5б		29/27	3	14	10	0	100	63
5а	Математика	27/26	1	14	11	1	96	58
5б		29	4	15	10	0	100	66
5а	Русский язык	27/23	0	7	12	4	83	30

5б		29/28	2	13	10	3	54	54
6а	География	29	6	15	8	0	100	72
6б	Биология	27/23	6	7	9	1	96	57
6а	Русский язык	29/27	2	13	9	3	89	55
6б		27/24	5	10	6	3	88	63
6а	Математика	29/28	7	10	11	0	100	61
6б		27/24	10	8	4	2	92	75
6а	История	29/28	9	12	3	0	100	75
6б	Общество	27/24	7	12	8	0	100	79
7а	География	28/20	6	8	6	0	100	70
7б		27/17	1	7	8	1	94	47
7а	Английский язык	28/22	7	9	5	1	95	73
7б		27/22	2	13	5	2	91	68
7а	Биология	28/24	3	14	7	0	100	71
7б		27/25	3	14	8	0	100	68
7а	Общество	28/25	0	15	9	1	96	60
7б		27/23	0	13	8	2	91	57
7а	История	28/24	3	19	2	0	100	92
7б		27/21	0	15	5	1	95	71
7а	Физика	28/22	4	13	5	0	100	77
7б		27/23	0	8	13	2	91	30
7а	Математика	28/28	8	12	8	0	100	71
7б		27/21	0	10	10	1	95	48
7а	Русский язык	28/26	3	18	5	0	100	81
7б		27/23	1	7	10	5	78	35
8а	История	27/25	10	7	8	0	100	68
8б	География	22/21	4	9	8	0	100	62
8а	Биология	27/25	2	15	8	0	100	68
8а	Русский язык	27/24	4	13	4	3	88	71
8б		22/21	3	8	9	1	95	52
8а	Математика	27/18	0	8	9	1	94	44
8б		22/18	1	5	11	1	94	33
8б	Физика	22/16	1	3	11	1	94	25
11	География	19/17	7	10	0	0	100	100
11	Химия	19/17	5	6	6	0	100	65
11	История	19/15	4	11	0	0	100	100
11	Биология	19/17	5	11	1	0	100	94
11	Физика	19/18	6	6	6	0	100	67

Выводы по результатам ВПР-2022

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- необъективность оценивания педагогами начальных классов предметных достижений, обучающихся;

- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Самооценка воспитательной деятельности

В 2022 году были поставлены воспитательные задачи:

- создание системности в воспитательной работе в школе; достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- гармоничное развитие личности ребенка с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- эффективное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в воспитании творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся;
- развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастерства с выходом на общешкольные мероприятия;
- расширение круга интересов учащихся путем организации поездок, экскурсий, походов.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Основными направлениями работы по решению задач были:

- ✓ работа по направлению «Традиции школы», общешкольные праздники, коллективные творческие дела;
- ✓ работа по формированию ЗОЖ; организация отдыха детей в каникулярное время.
- ✓ нравственное и правовое воспитание;
- ✓ гражданское и патриотическое воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ воспитание познавательных интересов;
- ✓ экскурсионная работа;
- ✓ работа с детьми «группы риска»;

✓ направление «Семья».

В школе создана образовательная программа, основанная на идее приоритета жизни и здоровья человека, предполагающая формирование потребности вести здоровый образ жизни.

В школе реализуются основные задачи данной программы:

Активная и широкая пропаганда, и организация здорового образа жизни.

Применение здоровые сберегающих технологий в организации учебного процесса.

Увеличение объема двигательной нагрузки учащихся на уроке и вне урока.

Создание реальных социально-гигиенических и социально-психологических условий в школе, способствующих укреплению здоровья.

Мониторинг состояния здоровья учащихся.

Отдельной ступенью оздоровления школьников является работа с ними в каникулярное время, иными словами организация работы пришкольного лагеря. Девять последних лет такие лагеря в МБОУ СОШ №9 организуются не только в летний период, но и на осенних и весенних школьных каникулах, что даёт возможность оздоровиться большему количеству детей (300-320 человек).

В МБОУ СОШ №9 в течение 2022 года прошли традиционные праздники «День знаний», «День учителя», День самоуправления, «День матери», новогодние утренники и вечера, «Международный день 8 марта», 23 февраля, «Дни здоровья», День Памяти, посвященный Пахомову Роману, праздник, посвященный Дню Победы, «Последний звонок», Выпускной - все эти мероприятия были предусмотрены планом воспитательной работы.

В ОУ сложился целый цикл мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

День здоровья (1 раз в четверть)

«Весёлые старты»

«Вперёд, мальчишки!»

«А ну-ка, парни!»

«Зарница»

Смотр строя и песни

«Безопасное колесо»

Общешкольные спортивные состязания по футболу, волейболу, баскетболу

Экскурсии и походы

Конкурсы творческих работ

Вопросу безопасности детей учителями, администрацией школы уделяется огромное внимание. Сентябрь 2022 г. был объявлен месячником безопасности. В нашем учебном учреждении были проведены следующие мероприятия: единый классный час по вопросу ГО (1-11 кл.) – 3.10.22, единый классный час по профилактике ДТП (1-11 кл.)-12.09.22, единый классный час «Безопасности детей России в Интернете» (1-11 кл.) – с 23.10.22-31.10.22, прошло дистанционное общешкольное родительское собрание, встреча с представителем ПДН «Безопасность детей», со школьной медсестрой Борисовой О.Н. «Профилактика гриппа и ОРВИ».

Большая часть двигательной активности (помимо уроков физической культуры) приходится на внеклассную работу. В нашей школе во внеклассную спортивно-массовую работу в последнее время удаётся привлечь всё большее количество учащихся. В школе работают спортивные секции ОФП, баскетбола, волейбола, настольного тенниса. Многие ребята посещают различные кружки оздоровительной направленности и вне школы. Результат этому - призовые места в районных и областных соревнованиях. Особое место отводится соревнованиям «Вперёд, мальчишки!», «Патриот», «Безопасное колесо», «Конкурс строя и песни», где учащиеся нашей школы на протяжении шести последних лет занимают первые места и представляют район на зональных соревнованиях.

Одним из направлений воспитательной работы в нашей школе является направление «Семья». Это совместное проведение досуга детей и их родителей, участие в поездках, работа родительского лектория. Но, пожалуй, самыми любимыми детьми и родителями стали мероприятия творческого и спортивного характера, которые приносят всем нам радость общения друг с другом, потрясающий позитивный заряд эмоций. Это направление работы весьма перспективное, ведь никто так не радуется

за детей, как их собственные родители, а значит, они наши первые помощники. На ближайшее время в этом аспекте поставлены следующие задачи:

- приоритет и ответственность семьи за воспитание детей;
- воспитательные возможности уклада жизни в семье;
- взаимодействие семьи и школы в воспитании обучающихся;
- значимость проблемы здоровый ребенок – здоровое общество;
- значимость факторов успешности обучающихся: посещаемости, выполнения домашних заданий, дополнительного образования;
- значимость здоровьесберегающей образовательной среды в классном коллективе;
- эффективность обозначенной формы работы в системе педагогической поддержки родителей в воспитании детей.

В 2022 году были проведены следующие общешкольные собрания в дистанционном формате: «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №9» - 22.09.22. «Итоговая аттестация обучающихся» - 28.11.22.

Для успешной организации образовательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива нашей школы с семьей предполагает ряд аспектов. Эффективными формами работы также являются индивидуальные тематические консультации, посещение семьи на дому, проведение малых педсоветов. В систему работы школы вовлекаем родителей и в органы школьного самоуправления, по утвержденному плану работает Совет школы, председатели родительских комитетов являются главными помощниками классных руководителей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе являлось направление по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся. Целью профилактической работы в школе ставилась в первую очередь задача - сбережение здоровья учащихся, неизменность психических показателей в отрицательную сторону, развитие ребенка не только физически, но и умственно, без отрицательного опыта. Задачи педагогического коллектива: своевременное выявление учащихся группы риска, проведение активной работы с родителями, проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме.

У каждого классного руководителя по работе с детьми разных категорий, в том числе и трудными ведется необходимая документация:

Составляется психолого-педагогическая характеристика на каждого ребенка;

Составляется программа реабилитации несовершеннолетнего на месяц или полугодие;

Ведется дневник педагогического наблюдения за ребенком, в котором классный руководитель отражает результаты работы.

Приказом по школе ежегодно создается Совет по профилактике на учебный год. На его заседаниях рассматриваются персональные дела учащихся, требующих особого контроля по вопросам поведения и успеваемости.

Максимально вовлекаются в организацию детского самоуправления в классах и школы учащиеся различных категорий.

Традиционными стали встречи учащихся 5-11 классов с инспектором ПДН, специалистами КДН, работниками ГБДД. В рамках этой работы в МБОУ СОШ №9 была проведена декада правовых знаний - последняя неделя апреля. Оформлены стенды, распространялись листовки «Это надо знать!», были проведены классные часы «Профилактика правонарушений», профилактические беседы, встречи с учащимися, их родителями, заседание Совета по Профилактике. Проведение лекций, бесед учителями обществознания на тему «Твой жизненный выбор».

В конце года количество учащихся, стоящих на учете в ПДН и ВШК не изменилось:

Сведения о совершённых учащимися преступлениях и правонарушениях

	Совершили преступление	Совершили правонарушения	Состоят на учёте в ПДН	Состоят на внутришкольном учёте

2022	-	-	-	-
------	---	---	---	---

В течение года работало методическое объединение классных руководителей.

В состав МО классных руководителей входили 20 учителей.

МО классных руководителей работало над методической темой «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»

На теоретических и практических совещаниях были рассмотрены следующие темы:

-«Планы и программы воспитания»;

-«Интеграция воспитательных усилий школы, семьи и общества», «Как сделать классные часы интересными?»; «Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе»;

-Мастер – класс. Презентация классных часов.

Теоретические и практические заседания проходили в разных формах: лекции, беседы, обмен опытом, решение ситуативных задач, мастер-класс и т.д.

В течение 2022 года классные руководители, учителя предметники с учащимися классов принимали активное участие в многочисленных различных районных и областных конкурсах, мероприятиях и неоднократно данные работы занимали призовые места.

По итогам 2022 года, учащиеся МБОУ СОШ №9 под руководством педагогов – наставников получили за успехи в творческих конкурсах – 64 грамоты (районных- 48, областных -16), за спортивные достижения – 148 грамот (районных -133, областных – 15), за успехи в учебной деятельности – 75 грамот.

Анализируя итоги воспитательной работы, хотелось бы выделить работу следующих классных руководителей, которые принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных праздниках, районных, областных конкурсах, мероприятиях:

Пастухова Е.С., Левина Л.В., Бурцева Е.В., Трегубова И.П., Карпилянская А.С., Демидова О.В., Малахова Т.В., Огурцова М.Е., Деева С.А., Карпилянская Г.М., Дегтева Г.В., Чекулдаева И.В., Попова Е.А. Инициатива, творческий подход, проявляли в проведенных ими запоминающихся ярких мероприятиях.

Классные руководители 1-11 классов провели большую работу по сбору информации об учащихся своего класса, учебной, внеклассной деятельности, которая была оформлена в красочных, нестандартных Портфолио класса. База данных пополняется в течение нескольких лет.

Работа в 2022 году МО классных руководителей будет продолжать работать по вопросу «Повышение профессиональной компетентности классного руководителя, инновационного их потенциала, создание образовательных пространств, способных самореализации и саморазвитию личности учителя и ребенка».

Освещение деятельности школы в СМИ

26 января 2022 г., газета «Грязинские известия», статья «Неделя памяти»

15 февраля 2022 г., газета «Грязинские известия», статья «Юные инспектор»

21 февраля 2022 г., газета «Грязинские известия», статья «Подвиг десантников»

12 марта 2022 г., газета «Грязинские известия», статья «Народная культура»

22 марта 2022 г., газета «Грязинские известия», статья «Крымская весна»

01 апреля 2022 г., газета «Грязинские известия», статья «Сделаем вместе»

01 апреля 2022 г., газета «Грязинские известия», статья «В мире книг»

24 апреля 2022 г., газета «Грязинские известия», статья «Патриоты»

11 мая 2022 г. газета «Грязинские известия», статья «Без срока давности»

03 июля 2022г., газета «Грязинские известия», статья «Отдохнули с улыбкой»

11 сентября 2022 г., газета «Грязинские известия», статья «Умноград»

15 октября 2022 г., газета «Грязинские известия», статья «Путешествие в мечту»

29 октября 2022 г., газета «Грязинские известия», статья «Выбрать профессию сложно»

Работа школы активно освещается на официальной странице школы VK.

Развитие самоуправления в школе:

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского

самоуправления. Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанными детьми по отношению к своей деятельности и коллективу. Самоуправление через организацию лично – значимой для ребёнка деятельности позволяет включить его в реальную социально – востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка. Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания учащихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении. Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. Нельзя забывать, что всякое детское самоуправление чаще всего строится под руководством взрослого и действует под скрытым или явным контролем наставника. С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Парламент школы, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс. Парламент школы является организаторами всех общешкольных дел. Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. По итогам прошлого учебного года было принято решение уделить больше внимания развитию самостоятельности, активности и инициативности учащихся. Поэтому в 2020-2021 учебном году работа была построена так, чтобы школьники активнее вовлекались в работу по направлению «Я – Гражданин», планировалось больше мероприятий под лозунгом «Я лидер», продолжалась учеба актива классов для развития лидерских качеств, ответственности и умения работать в коллективе. В начале учебного года по традиции в школе прошли выборы Президента детской школьной организации. Им стала ученица 11 класса Барсукова Анна. Актив школы избрал министров по направлениям: культура, спорт, финансов, СМИ. На собрании школьного актива учащиеся познакомились с обязанностями и направлениями работы каждого министерства и выбрали себе помощников из каждого класса. В течение года президент школы организовывал работу школьного самоуправления, следил за выполнением Устава школьного самоуправления, представлял интересы учащихся на школьном педсовете, контролировал работу министерств и назначал ответственных на различные школьные и районные мероприятия. Ежеженедельно, по пятницам, проводились заседания Совета лидеров, где происходит планирование работы самоуправления на будущую учебную неделю и подведение итогов прошедшей недели. В конце каждого месяца проводится подведение итогов работы самоуправления за месяц – рассматривается работа министерств в течение этого времени, обсуждаются достижения и активность министерств и отдельных активистов школы. Проведено 10 запланированных совещаний актива. В план учебы актива были включены следующие занятия: «Как стать лидером. Качества лидера», «Как организовать КТД», «Как избежать конфликтов», «Анализ –дело важное» На этих занятиях школьники искали ответы на вопросы: для чего нужно знать самого себя и тех, кто рядом, что такое самооценка и для чего она нужна, как можно подобрать команду для совместной деятельности. Школьники узнали, что такое КТД и как к нему подготовиться, как себя организовать, если ты получил задание. Учились анализировать причины возникновения конфликтов и способы выхода из них; научиться применять эти знания на практике. Учились правильно анализировать проделанную работу и учитывать недостатки работы. Активисты школьного самоуправления участвуют в слетах и форумах муниципального и областного уровня. Школьное самоуправление продолжило работу по следующим направлениям: «Хочу все знать», «Спорт нам поможет силы умножить», «Детскому творчеству –ДА!», «Делу время», «Берегите нашу Победу», «Я –гражданин», «Природа –наш дом». План работы школы корректировался в течение года. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры, в том числе члены Парламента, обучающиеся 11 класса. Этот день стал

не только хорошим подарком для учителей, но и позволил школьникам попробовать себя в новой профессии. Опыт оказался удачным. Неоднократно проводился "День ИТ-знаний" и мероприятия, посвященные безопасности в сети Интернет. С беседами по теме перед школьниками выступили их старшие товарищи: ученики 8, 11 классов. Начиная с пятого класса парламент школы активно привлекает ребят к участию в школьных и районных мероприятиях. В течение года в школе проходят мероприятия и классные часы, посвященные изучению правил дорожного движения. Ученики 11 класса проводят беседу и викторину "Знаешь ли ты дорожные знаки", рассказали, как сделать дорогу в школу безопасной. Министерство культуры в составе школьного самоуправления выполняет работу по организации, подготовке и проведению всех мероприятий интеллектуального направления: тематические линейки, игры и конкурсы познавательного характера. Тематические линейки, приуроченные к событиям в истории и деятельности, жизни нашего государства отличались грамотностью, компетентностью и интересом представленного материала: День государственных символов, День Конституции, День памяти участников межнациональных конфликтов, День памяти жертв трагедии на ЧАЭС, День памяти жертв депортации и массовых репрессий и др. Рабочие общешкольные линейки носили характер открытости, полной информативности в сфере школьной жизнедеятельности. Также Министерство Культуры в составе школьного самоуправления выполняет работу по организации, подготовке и проведению всех мероприятий культурно-развлекательного и познавательного, эстетического направления: «День знаний», праздники Осени, Новый год, 23 Февраля и 8 Марта, «Праздник Последнего звонка», «Выпускной бал», «Осенний бал», «Новогоднее шоу», «Ученик года» и др. Министерство Здравоохранения и спорта в составе школьного самоуправления выполняет работу по организации, подготовке и проведению всех мероприятий, направленных на просвещение, профилактику и агитацию в сфере ЗОЖ. Для учащихся всех параллелей школы были проведены ряд мероприятий, акций, призывающих к активному образу жизни и сохранению здоровья школьников: видеолектории совместно с медсестрой школы, библиотекарем и социальным педагогом «День ромашки. День чистого дыхания» (к Всемирному Дню борьбы с туберкулезом), «Здоровое питание – залог здоровья школьника», «Протяни руку помощи», «ВИЧ – факты и вымысел: все, что ты должен знать про ВИЧ» (к Всемирному Дню борьбы со СПИД-ом), «Книга – твой путеводитель в жизни». Акции по агитации ЗОЖ: «Красная ленточка» (к Дню борьбы со СПИД-ом), «Ромашка», «Белый цветок» (к Всемирному Дню борьбы с туберкулезом), «Брось сигарету!», «Курить сегодня не модно!», «Нет наркотикам!» и др.

С целью патриотического воспитания подрастающего поколения, знанию истории своей Родины, своего города охране культурных и исторических памятников прошли соревнования посвященные подвигу Р.Пахомова. Большая работа Парламента школы была проведена к годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Актив Парламента школы были инициаторами и организаторами многих акций в школе, городе. В рамках празднования Победы военнопатриотическое воспитание в МБОУ СОШ № 9 направлено на: изучение истории Великой Отечественной войны, знание Дней воинской славы, сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами труда и вдовами погибших участников войны, оказание шефской помощи ветеранам труда и детям войны, формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга, воспитание уважения к офицерскому корпусу Российской Федерации.

Ко Дню Победы членами Парламента были проведены следующие мероприятия:

- * Акция «Спасибо»
- * Акция «Крымская весна»
- * День призывника
- * Диктант Победы
- * Акция «Чтобы помнили»
- * Акция «Георгиевская ленточка»
- * Акция «Беслан и др.

С целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, члены Школьного парламента приняли участие в митинге, посвященном воинам, чьи жизни отданы на полях сражений

во время ВОВ. Во 2-11 классах прошли беседы, классные часы о Великой Отечественной войне. Штаб осуществляет деятельность, направленную на поддержание, развитие и воспитание духовно-нравственных качеств у учащихся: акции «День пожилого человека», «Доброе утро, Ветеран!», «Георгиевская ленточка», «Белые журавли» и др.; участие в шефской помощи престарелым жителям села, вдовам и детям ВОВ; активная работа в волонтерском движении «Мы вместе». Министерство Печати в составе школьного самоуправления выполняет работу по организации, подготовке и проведению конкурсов стенных газет, плакатов, агитационного материала по всем направлениям, а также конкурсов филологического цикла. Министерство Внутренних дел в составе школьного самоуправления выполняет работу по организации, подготовке и проведению всех мероприятий трудового воспитания. Трудовые акции «День земли», «Чистый двор школы», «Сирень Победы»; общешкольные субботники, озеленение территории школы – эти и многие другие мероприятия проводились министерством в соответствии с планом воспитательной работы школы систематически, ответственно и качественно. Работа школьного парламента курируется советником по воспитанию.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ №9 Г.ГРЯЗИ

Управление МБОУ СОШ №9 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ №9 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБОУ СОШ №9 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников учреждения, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.

Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами. *Ряд локальных актов находится в стадии разработки.*

Общее собрание работников учреждения имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Организационной формой работы педагогического совета являются заседания. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы.

Совет школы – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Решения Совета школы, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Совет родителей работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

В школе функционируют 5 методических объединений, это:

МО учителей начальных классов;

МО учителей лингвистов (русский язык, литература, английский язык);

МО учителей политехнического цикла (математика, физика, информатика);

МО учителей эстетического цикла (физическая культура, изобразительное искусство,

технология, музыка);

МО учителей естественно-географического цикла и общественных дисциплин (история, география, химия, биология).

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В школе создана профсоюзная организация, включающая в себя 4 педагога школы. Возглавляет профсоюзную организацию педагог школы Трегубова И.П.

В школе создана комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка уровня подготовки выпускников 4, 9, 11 класса

Уровень обученности выпускников 4-х, 9-х и 11 классов составляет 100 %. Качество знаний по различным предметам не ниже 50 %. Самый высокий процент качества знаний из основных предметов учебного плана по литературному чтению (4кл) - ежегодно более 80%. По русскому языку, математике (9, 11 кл) – выше 70%.

Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками начальной школы по предметам											
		литературное	русский язык	математика	англ. язык	технология	ИЗО	окружающий мир	физкультура	музыка	информатика
2022 год	количество учащихся	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	"5"	22	8	12	17	46	50	11	40	52	23
	"4"	29	31	33	25	1	3	37	13	1	31
	"3"	2	14	8	11	0	0	5	0	0	1
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	средняя оценка	4,4	3,9	4,2	4,1	4,9	4,9	4,4	4,6	5	4,5
	уровень обученности	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
на "4" и "5"	96%	70%	84%	77%	100 %	100 %	95%	96%	100 %	96%	

Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками 9-х классов

	русский яз.	литература	математика	история	география	биология	химия	физика	обществознание	физкультура	англ.яз.	информатика
--	-------------	------------	------------	---------	-----------	----------	-------	--------	----------------	-------------	----------	-------------

2022 год	кол-во уч-ся	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
	"5"	23	21	8	18	14	8	6	7	14	33	19	9
	"4"	13	22	21	17	19	19	16	17	15	5	8	25
	«3»	15	8	9	3	5	11	16	14	9	0	11	4
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	4,3	4,4	4	4,2	4,3	4	3,7	3,9	4,2	4,8	3,9	4,2
	уровень обуч.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	на "4" и "5"	71%	85%	85%	89%	87%	87%	61%	76%	93%	100%	70%	87%

Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками 11-го класса

		русский яз.	литература	математика	история	англ.яз.	биология	химия	физика	обществознание	информатика	ОБЖ	физкультура	география	астрономия
2022 год	кол-во уч-ся	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	"5"	9	14	7	11	15	10	7	13	12	16	16	20	9	18
	"4"	7	5	12	9	4	9	11	6	8	4	4	0	10	2
	"3"	4	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	4,2	4,5	4,2	4,4	4,5	4,3	4,2	4,4	4,4	4,6	5	5	4,5	4,7
	уровень обуч.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	на "4" и "5"	84%	96%	96%	100%	96%	96%	92%	96%	100%	100%	100%	100%	96%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Для выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года промежуточной аттестацией считалась выставленная годовая оценка, от экзаменов в форме ОГЭ по предметам по выбору они были освобождены и писали контрольные работы.

Четверо выпускников получили аттестаты особого образца с отличием.

ОГЭ

№ п/п	ПРЕДМЕТ	2018-2019 год			2020-2021 год			2021-2022 год		
		КОЛ-ВО СДАВШИХ	УСП. по школе	Ср. балл по школе	КОЛ-ВО СДАВШИХ	УСП. по школе	Ср. балл по школе	КОЛ-ВО СДАВШИХ	УСП. по школе	Ср. балл по школе
1.	Математика	46	100%	3,96	38	100%	3,70	51	100%	3,9
2.	Русский язык	46	100%	4,28	38	100%	4,02	51	100%	4,1

№ п/п	ПРЕДМЕТ	2017-2018 уч.год							2021-2022 уч.год						
		КОЛ-ВО СДАВШИХ	УС. по школе	УС. по району	Ка ч. по школе	Ка ч. по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	КОЛ-ВО СДАВШИХ	УС. по школе	УС. по району	Ка ч. по школе	Ка ч. по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по району
1.	Информатика	27	100%	98,8%	85,2%	69,4%	4	3,8	8	100	94	63	57	3,6	3,5
2.	Химия	10	100%	97,2%	80%	77,4%	4,3	4	4	100	100	100	78	4	4,3
3.	География	4	100%	97,2%	75%	51%	3,75	3,6	30	90	97	87	52	4,3	3,4
4.	Биология	12	100%	99,3%	91,7%	62,7%	3,9	3,7	8	100	98	75	68	4	3,8
5.	Англ.яз.	6	100%	100%	100%	92,6%	4,7	4,4	7	100	75	100	77,4	4,6	3,8
6.	Обществознание	21	100%	97,8%	90,1%	63,3%	4,1	3,7	44	100	96	84	55	3,9	3,6

Из таблицы мы видим, что практически по всем предметам результаты высокие, причем средний балл по школе, значительно не меняется.

Мы не забываем об объективности выставления отметок учащимся и помним: учитель несет полную ответственность за результаты ГИА, находит подход к ребенку, занимается с ним индивидуально, добивается уверенно хороших результатов.

Сравнение результатов ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточной аттестации		Улучшили результат в ходе ГИА-9		Ухудшили результат в ходе ГИА-9	
		Чел.	Процент	Чел.	Процент	Чел.	Процент
Русский язык	51 чел.	39	76%	10	20%	2	3,9%
Математика	51 чел.	40	78%	8	16%	3	6%

Таким образом, результаты ГИА-9 не в полной мере совпадают с результатами промежуточной аттестации. Данные расхождения свидетельствуют о следующем: улучшение результатов в ходе ГИА-9 стало возможно по причине добросовестного отношения обучающихся к подготовке к экзаменам и

ответственного отношения со стороны учителей-предметников к подготовке учащихся к ГИА-9, проведения дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ.

В школе проводится постоянный мониторинг успеваемости и выполнения заданий обучающимися 9-х и 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, невыполнения заданий при дистанционном формате обучения проводился малый педсовет, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

Выпускники 11-х классов успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, достигая положительных результатов.

Предметы по выбору выпускники школы в форме ЕГЭ сдают успешно, получая хорошие тестовые баллы. Ежегодно выпускники школы выбирают 3 и более экзаменов. Итоги ЕГЭ по русскому языку на протяжении нескольких лет являются одними из лучших в районе. Выпускники школы на протяжении последних пяти лет с успехом используют результаты ЕГЭ при поступлении в ВУЗы.

Седьмой год выпускники писали выпускное президентское сочинение: все выпускники-2022 получили «зачет».

Изменения в ЕГЭ 2022 затронули формат заданий и время их выполнения. Теперь школьники должны не только знать материал, но и уметь быстро ориентироваться при оформлении решений задач.

- исключены простые вопросы, которые занимали у школьников не более 30 секунд;
- в заданиях не указывается количество правильных ответов, поэтому больше не получится применять метод исключения при решении. Из-за этого количество потерянных баллов возрастает: иногда ученики выбирают лишний пункт или его наоборот не хватает;
- ряд вопросов из первой части перенесен во вторую, где требуется более развернутый ответ сокращено время, отведенное на сдачу ЕГЭ, например, обществознание и историю сократили на 55 минут, а по некоторым предметам время добавили;
- некоторые задания второй части расширили. Теперь один вопрос может содержать множество подпунктов, на каждый из которых нужно дать грамотный ответ.

Итоги Единого и Основного Государственных экзаменов - открытая и объективная оценка учебных достижений обучающихся. Каковы же эти достижения в нашей школе?

В этом году обязательным ЕГЭ по предмету были ЕГЭ по русскому языку и математике либо профильного, либо базового уровня.

ЕГЭ

Предметы	2018-2019 средний балл по школе/ по району	2019-2020 средний балл по школе/ по району	2020-2021 средний балл по школе/ по району	2021-2022 средний балл по школе/ по району
Русский язык	78/73	82/75	72/73	82/72
Математика баз	4,5/4	-	-	4,8/4
Математика проф	64/56	59/56	62/52	70/53
Химия	74/61	80/60	54/55	71/63
Физика	58/55	56,3/54	67/55	52/50
Ин. яз. (англ)	76/68	67/66	-	74/63
Обществознание	64,75/58	69/59	53/57	68/61
История	60,5/58	64,6/60	54/62	75/59
Биология	63,3/59	75/59	55/54	77/61
Литература	-	68/65	76/74	91/78

Информатика и ИКТ	65/62	72/73	67/62	83/59
-------------------	-------	-------	-------	-------

Если мы сравним результаты ЕГЭ за четыре последних года, то увидим большой прирост показателей по всем предметам, все превышают районные. По многим предметам наблюдается некоторая волна в 2019 году – по многим предметам результаты стали ниже, в 2020 году – химия, биология, обществознание, история «подтянулись», в 2021 году литература, физика показали высокие результаты, а вот история, химия, обществознание и русский, к сожалению «упали», в 2022 году уменьшились результаты только по физике, результаты по математике, литературе, истории, биологии, информатике стали самыми высокими за последние 4 года.

ЕГЭ как форма итоговой аттестации накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки и активного участия всех субъектов образовательного процесса: администрации школы, педагогов, выпускников и их родителей.

Наша школа стремится выстроить такую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, чтобы все они 100%-но справлялись с испытаниями, получали аттестаты, зарабатывали высокие баллы для дальнейшего поступления в желаемое учебное заведение. Данная работа в нашем образовательном учреждении начинается уже в 10-м классе с проведения диагностики и мониторинга с целью помочь ребёнку сформировать оптимальный набор предметов для последующей сдачи на ЕГЭ с учетом его реальных возможностей и дальнейших жизненных перспектив, а также выявления конкретного образовательного уровня подготовки выпускников.

В нашей школе помимо целенаправленной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ на уроках, на занятиях элективных курсов, на индивидуальных консультациях ведется обширная информационно-просветительская работа: это родительские собрания и круглые столы для выпускников, посвященные итоговой аттестации; информационные стенды, которые оформлены в нашем образовательном учреждении, порталы и сайты, где происходит информирование о нормативно-правовой базе ЕГЭ, об особенностях, структуре и сроках проведения экзамена, об организации приема и рассмотрения апелляций на его результаты и т.д. Мы постоянно проводим мониторинги, диагностики, пробные испытания. Результаты подобных диагностик помогают и учителям, и родителям представить объективную картину возможностей своего ученика и ребенка и скорректировать порой завышенные ожидания от единого государственного экзамена.

Каждый год школа выпускает учащихся, отлично окончивших обучение. В 2021-2022 учебном году медалью «За особые успехи в учении» награждены 6 выпускников: Дятчина П., Луговских М., Полухина У., Микрюкова Э, Черникова Е., Стрельникова А. Данные выпускники достойно сдали ЕГЭ, подтвердив свои итоговые оценки и полученные знания: мы знаем, что в этом учебном году получить медаль можно было, имея итоговые оценки «отлично», результаты ЕГЭ по русскому языку и математике не менее 70 баллов и удовлетворительные результаты по предметам по выбору. В этом году наши медалисты вновь не 100%-но подтвердили эти результаты по предметам по выбору: у Стрельниковой А. – ниже результат по и биологии.

Сведения о выпускниках по уровням образования

	Общее количество	Окончили школу на «4» и «5»	Оставлены на второй год	Обучались индивидуально	Получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием	Не получили аттестат об основном общем образовании	Не получили аттестат о среднем общем образовании
2022год	9 кл-51 11 кл-20	9 кл-27 11 кл-16	0	0	100 %	10(20%)	100%	6(30%)	0	0

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей, реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Одним из важнейших нормативных документов школы, составной частью входящих в образовательную программу школы, является школьный учебный план.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разрабатывается на основе действующих нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Иных нормативных актов, регламентирующих структуру, содержание учебного плана как нормативного документа, по мере их принятия в соответствии с действующим законодательством. Учебный план рассчитан на 11 классов.

В сумме аудиторная недельная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки:

5а,б,в – пятидневка – 28 часов

6а,б – пятидневка – 29 часов

7а,б – пятидневка – 31 час

8а,б – пятидневка – 32 часа

9а,б – пятидневка – 33 часа

Исходя из образовательных задач школы, учитывая нормативы образовательных стандартов, в школе установлена для 5-9-х классов пятидневная учебная неделя, Продолжительность урока составляет 40 минут.

На первый план начального общего образования выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности младшего школьника и обеспечивающая реализацию целей развивающего обучения.

В 2022 году в 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В школе используется УМК «Школа России», «Планета знаний».

В начальном звене с 1 класса изучается предмет «Родной язык» (1 час в неделю в 1 классе, 0,5 часа во 2-4 классах), «Литературное чтение на родном языке(русском)» (0,5 часа в неделю во 2-4 классах), со 2-го класса введено изучение иностранного языка (2 часа в неделю), что в дальнейшем обеспечит повышенную (по сравнению с базовым уровнем) подготовку учащихся. «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1-го по 4-й класс 2 часа в неделю и является интегрированным: происходит интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у детей младшего школьного возраста целостного взгляда на окружающий мир и место в этом мире человека. В содержание «Окружающего мира» также включены знания основ безопасности жизнедеятельности. Также изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в 4 классе). Предмет формируют у обучающихся воспитание толерантности, развивает способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения. В 4 классе происходит знакомство с предметом «Информатика».

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании данной возрастной категории обучающихся играют закладывание орфографической зоркости, отработка вычислительных навыков и т.п. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом Концепции математического образования в регионе: в 5-6 классах добавлен 1 час математики, в 7-8 классах – 1 час алгебры, информатика ведется с 5 класса в связи с глобальной информатизацией и цифровизацией общества (добавлено - по 0,5 часа в 5-7 классах и 1 час в 9 классах - информатики); увеличено количество часов русского языка (+3ч в 5-7-ых классах, +1ч – в 8-9-ых) в качестве более основательного освоения обязательного предмета ГИА, усиления подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Введен 1 час ОБЖ в 5-6 классах и добавлено 0,5 часа в 7, 9-ых для получения первичных знаний по ПДД, медицине и т.п. В 9 классе добавлен 1 час для изучения второго иностранного языка (нем.) для освоения образовательного стандарта. Также добавлены в 5-8 классах по 0,5 часа на предмет обществознание и 1 час на всеобщую историю и историю России. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 0,5 часа в 5 классе и по 1 часу в 6-8 классах на географию и биологию, в 7-8 классах – 1 час на физику, 0,5 часа в 5 классе на основы духовно-нравственной культуры народов России для формирования более широкого представления о картине мира, получения начальных сведений по ПДД, а также духовного развития обучающихся. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в 5-7 классах добавлен на технологию для освоения практических навыков созидательного труда.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, который согласовывается с родителями (законными представителями). Важнейшая составляющая организации обучения на дому – заочное обучение (самостоятельная работа учащегося на дому). В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы заочного обучения (самостоятельной работы), которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Проведение занятий(очных) возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

В МБОУ СОШ №9 организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Контроль знаний, обучающихся осуществляется на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, определенных критериев оценки знаний, умений, навыков учащихся, определенных в учебной программе данного года обучения, Устава МБОУ СОШ № 9, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 9.

Итоги аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе по всем предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Несколько лет подряд школа экспериментировала с введением профильного образования, но так как параллель представляет собой один класс, удовлетворить потребности детей, «привязав» их к определенному профилю, фактически нереально, поэтому и 10, и 11 класс получили статус общеобразовательного, и основная образовательная программа МБОУ СОШ № 9 г. Грязи включает учебный план универсального профиля обучения (по данному вопросу был проведен соответствующий мониторинг родителей и обучающихся).

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется с учетом мнения родительской общественности (проведение анкетирования) и из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Общественные науки» («История», «География», «Экономика», «Право», «Обществознание»), «Математика и информатика», «Естественные науки» («Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия»), «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета не менее 2 часов в неделю) и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т.д.). Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Максимально допустимая нагрузка на всех ступенях обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с государственными требованиями, на основании рабочих программ, составленных учителями-предметниками и утвержденных директором школы. При преподавании используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учителями школы по окончании отчетных периодов проводится сверка часов, предусмотренных программой и учебным планом и выданных фактически.

Расписание занятий составлено в соответствии с учебным планом школы, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

СИСТЕМА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Высокий процент выпускников 11-х классов ежегодно поступает в лучшие ВУЗы Липецкой, Воронежской, Белгородской, Курской, Брянской областей, а также в ВУЗы г. Москвы и Санкт-Петербурга. Поступление выпускников 11-х классов на бюджетные места каждый год стабильно высокое.

Выпускники 11-х классов

Год	Всего выпускников	ВУЗ		ССУЗ		ПУ	Работает
		бюджет	коммерч	бюджет	коммерч		
2022	20	18 (90%)	1(5%)	-	-	-	1% (5%)

Хорошим показателем работы педагогического коллектива является ежегодный высокий процент поступления выпускников 9-х классов на бюджетные места.

Выпускники 9-х классов

Год	Число учащихся	Поступили в колледжи/ПУ	Поступили в 10 класс
2022	51	23(45%)	28(55%)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы насчитывает 26 педагогических работника. Школа укомплектована кадрами, штатные работники составляют 100,0%, что соответствует лицензионным требованиям.

Образовательный ценз педагогов школы можно считать удовлетворительным: высшее образование имеют 26 педагогов, что составляет 100% от общего количества педагогических работников школы.

Уровень квалификации педагогических работников удовлетворителен: из общего числа педагогических работников школы квалификационные категории имеют 26 педагогов, что составляет 100%, в том числе высшую квалификационную категорию имеют 21 педагога, что составляет 81% от общего количества педагогов, первую квалификационную категорию – 4 педагогов (15%).

Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	2022	
	Количество педагогических работников	26
1. Квалифик. категория	Кол-во	процент
	высшая	21

первая	4	15%
без категории	1	4%
2.Образование		
высшее	26	100%
среднее профессиональное	0	0%
Незаконченное высшее	0	0%
3. Кол-во молодых спец-в	0	0%
4. Кол-во выбывших учителей	0	0%

За истекший учебный период необходимо констатировать, что 11 педагогов школы (42%) имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет и 14 педагогов (54%) – от 10 до 30 лет, что говорит о профессиональной зрелости педагогического коллектива. А вот учителей, имеющих стаж до 5 лет - 1 педагог, что говорит о проблеме привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения.

Год	Всего	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
2022	26	1(4%)	1(4%)	2(8%)	11(42%)	11(42%)

год	Всего	До 30 лет	До 40 лет	До 55 лет	Старше 55 лет
2022	26	2(8%)	2(8%)	17(66%)	5(20%)

Средний возраст педагогов в 2022 году составляет 46 лет.

Среди работников школы в 2022 году имеют звания и награды:

- «Почетный работник общего образования» - 0 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования РФ - 8 чел.;
- Почетная грамота УОиН Липецкой области – 13 чел.;
- Почетная грамота ОО администрации Грязинского муниципального района - 18 чел.

Педагоги школы повышают свою профессиональную квалификацию своевременно (1 раз в 3 года) проходят курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации на базе Липецкого института развития образования и АОНО высшего профессионального образования «Институт менеджмента, маркетинга и финансов». В 2022 учебном году повысили свою квалификацию 12 педагогов (47%).

Данные, полученные в ходе анализа образовательного и профессионального уровня педагогов, свидетельствуют о наличии опытного и квалифицированного кадрового состава школы.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют заместители директора.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров,
- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями,
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися,
- в повышении качества обучения и воспитания учащихся,

- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта. Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;

- творческие отчеты;

- предметные недели;

- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;

- освещение опыта работы учителя, школы по различным направлениям воспитательной работы в СМИ.

Руководством школы определяется методическая тема, над которой педагогический коллектив работает в течение указанного периода. Так школа продолжила работу над темой «Формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к творчеству, этнокультурному и гражданскому самоопределению в условиях введения ФГОС». В рамках работы над выбранной темой запланированы педагогические советы по рассмотрению теоретической базы и накапливается практический материал.

В структуру методической работы входят методические объединения учителей - предметников и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами

Круг вопросов, решаемых методическими объединениями, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты руководителей МО о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

В рамках ШМО через открытые уроки и внеклассные мероприятия организована планомерная работа по обмену опытом. Ежегодно более 40% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение недели педагогического мастерства (мастер-класс), которые в системе проводятся в школе, а также проведение интегрированных уроков.

В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

Практиковались методические оперативки, приуроченные к заседаниям педсоветов, совещаниям, на которых до сведения коллектива доводилась срочная информация, обсуждались животрепещущие вопросы по работе с отдельными учащимися, предметами, классами.

В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Комплексное учебно-методическое обеспечение - это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса.

Комплексное учебно-методическое обеспечение — это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

В школе создан комплект комплексного учебно-методического обеспечения:

- Нормативный комплект содержит Программу развития государственного образовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области, разработанную в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», учебные планы, рабочие программы дисциплин, стандарты и требования к выпускникам.
- Общеметодический комплект содержит рекомендуемые библиографические списки, методические указания, программное обеспечение занятий.
- Методический комплект включает методические указания, приказы, выступления, доклады, отчеты.
- Учебный комплект включает материалы по обеспечению учебных занятий: сборники лекций, рабочие тетради, сборники задач, тематику курсовых работ, логико-тематические схемы, средства обучения.
- Комплект контрольно-измерительных материалов включает тесты и электронные тесты, материалы плановых и административных контрольных работ, материалы тестовой системы по дисциплинам цикла, методические рекомендации по организации контроля знаний и умений школьников, методические указания по тестирующему контролю, материалы тестовой системы, тесты, зачетные задачи и задания, технические средства контроля, компьютерные контролирующие программы.
- Обеспечение работы учебного кабинета: проекты положений о методическом уголке, паспорт и план кабинет, журнал оснащенности кабинета техническими средствами.
- Практическое обучение включает методическое обеспечение учебной практики: рабочая программа, методические рекомендации, календарно-тематические планы, раздаточный материал, формы документов.
- Внеаудиторная работа включает рекомендации по внеаудиторной и кружковой работе, списки тем для внеаудиторной работы. Методическое обеспечение проблемно-исследовательской работы школьников, открытых занятий, материалы олимпиад, классных часов и внеклассных мероприятий.
- Учебно-методические комплексы.
- Обеспечение непрерывности и продуктивности внутренней системы повышения квалификации работников образовательного процесса.
- Планирование учебного процесса: календарно-тематические планы, план работы кабинета.
- Научные работы: методические обеспечения научных работ, перечень тем научных работ, перечень литературы, нормативно-технической и справочной документации, образцов мультимедийных презентаций к защите научного проекта.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий фонд библиотеки образуют фонд учебной литературы, фонд методической литературы и фонд художественной литературы. Ежегодно фонд библиотеки обновляется: старая литература списывается, приобретается новая литература.

Фонд	Учебная литература	Художественная литература	Общий фонд
2022 г	6484 экз.	3795 экз.	10358 экз.

Фонд учебников в 2022 учебном году составил 6484 экземпляров. Количество учебной и учебно-методической литературы на одного учащегося составляет 15,16. Фонд художественной литературы пополнялся за счет областного бюджета.

Библиотечный фонд и библиотечная база востребованы. Количество читателей в настоящее время составляет 80% от общего количества учащихся и педагогов.

Школой разработан перечень учебно-методического оборудования по ступеням обучения (учебной литературы и иных ресурсов), используемого в практической деятельности.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая площадь школы 1610,7 кв. м., территории 12055 кв. м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 2,02 кв. м.

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 975,6 м², в 11 классных комнатах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием:

Кабинет иностранного языка – лингафонный кабинет, интерактивная доска, ноутбук, МФУ, дидактические пособия.

Кабинет информатики – 3 компьютера, 11 ноутбуков, 15 нетбуков, интерактивная доска, МФУ.

Кабинет русского языка – интерактивная доска, ноутбук, принтер, дидактические пособия.

Кабинет математики – интерактивная доска, ноутбук, принтер, дидактические пособия.

Кабинет физики – ноутбук, медиапроектор, лабораторное и демонстрационное оборудование.

Кабинет химии - ноутбук, интерактивный комплекс с вычислительным блоком, принтер, лабораторное и демонстрационное оборудование.

Кабинет истории – ноутбук, проектор, дидактические материалы.

Кабинеты начальных классов №5 – ноутбук, интерактивная доска, МФУ, дидактические материалы.

Кабинеты начальных классов №6 – ноутбук, интерактивная доска, дидактические материалы.

Кабинеты начальных классов №7 – ноутбук, интерактивная доска, дидактические материалы.

Кабинеты начальных классов №8 – ноутбук, интерактивный комплекс с вычислительным блоком, дидактические материалы.

Созданы условия для занятий физкультурой. В школе имеется столовая на 70 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. В образовательном учреждении оборудованы прививочный, медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование.

Имеется многофункциональная универсальная спортивная площадка с синтетическим покрытием площадью 924 кв. м, футбольное поле площадью 800 кв. м, гимнастический городок – 1шт.

В школе установлена противопожарная сигнализация, «тревожная кнопка», 12 огнетушителей, 4 пожарных крана, 4 пожарных рукава, установлена система видеонаблюдения.

Школа активно работает с сетью Интернет, выходом в Интернет обеспечены все компьютеры, 25 подключены к Wi-Fi. Всем 524 учащимся (100%) обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Школа имеет телефон(8(47461) 2-02-75), электронный адрес(griazy-sch-9@yandex.ru) и сайт(<http://sch-48.ru/>). В школе ведется система электронного документооборота. Все педагоги владеют компьютерами, применяют ИКТ в учебном процессе. В школе разработан план по информатизации образовательного процесса.

Материально-техническая база школы каждый год обновляется.

В течение 2021 года продолжается профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Школа: закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для

антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся; разместила на сайте МБОУ СОШ №9 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом процесс ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Разработанная и реализуемая в образовательной деятельности Образовательная программа МБОУ СОШ №9 на 2022 год включала следующие составляющие:

- 1) Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов)- соответствует ФГОС начального общего образования
- 2) Образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов)- соответствует ФГОС основного общего образования
- 3) Образовательная программа среднего общего образования (для 10-11 классов)- соответствует ФГОС среднего общего образования

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

Одна из актуальных форм управленческой деятельности в школе – контроль за состоянием и результатами учебно-воспитательного процесса (или внутришкольный контроль- ВШК).

Инспекционный контроль осуществляется в виде плановых проверок, оперативных проверок, мониторингов, административных срезов знаний, дней диагностики и коррекции.

Цель ВСОКО: эффективное управление качеством образования.

Задачи ВСОКО:

1. формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СОШ №9 г. Грязи получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СОШ №9 г. Грязи, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
2. предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
3. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
4. прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СОШ №9 г. Грязи.

Основные принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставление внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преимущество в образовательной политике, интеграция в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизация системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Направления ВСОКО:

1. дидактическая деятельность учителя
2. воспитательная деятельность учителя
3. развитие обучающихся средствами учебного предмета
4. уровень педагогического мастерства
5. работа с документацией (учебной, нормативной и пр.)
6. выполнение санитарно-гигиенического режима
7. организационно-управленческая деятельность

Формы инспектирования:

- классно-обобщающий контроль;
- фронтальный контроль;
- тематический контроль;
- персональный контроль.

Формы подведения итогов контроля:

- педагогический совет;
- совещание;
- заседания методических объединений;
- приказ по школе, справки.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на

качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 391 респондент (71% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

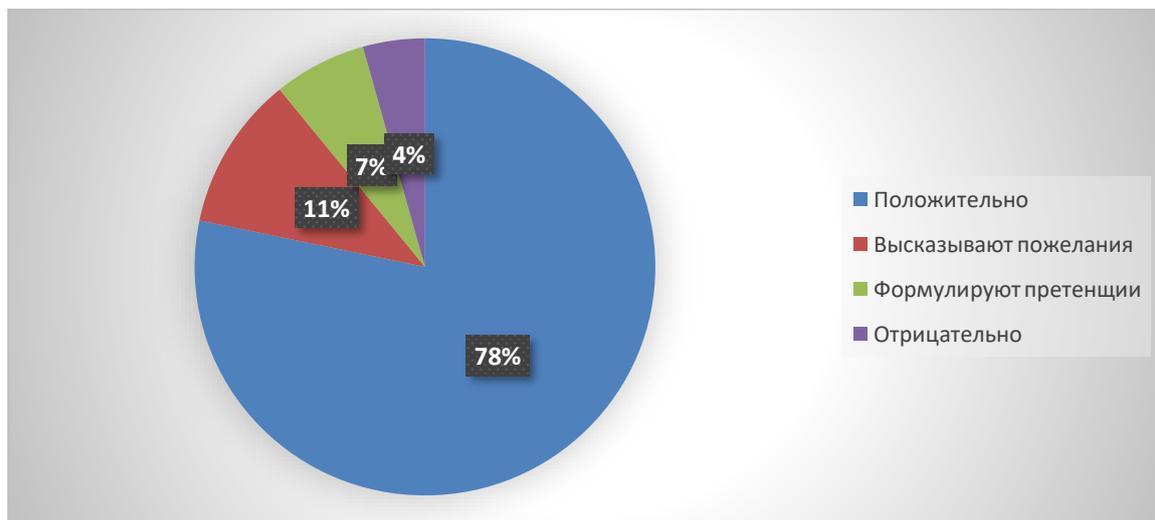
Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



В течение прошедшего учебного года по плану ВСОКО проведены следующие мероприятия

График проведения административных контрольных работ и пробных испытаний в форме ЕГЭ, ОГЭ на 2022 год

График проведения административных контрольных работ, комплексных, диагностических работ и пробных испытаний в форме ЕГЭ, ОГЭ на 2021-2022 учебный год

СРОКИ Предметы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Русский язык	11 кл. Пробные испытания в форме ЕГЭ	5 кл, 9 кл. Пробные испытани я в форме ОГЭ 7 кл	11 пробные испытани е в форме ЕГЭ	6 кл 8 кл 10 кл		9 кл пробные испытани я ОГЭ	11 пробн ые испыт ание в форме ЕГЭ 5 кл.	6 кл, 7 кл, 8 кл, 10кл 9 кл пробные испытани я в форме ОГЭ	Комп лексн ая к.р 5-9 кл.
Литература			Пробно е сочинен ие 11 кл	Итоговое сочин 11 кл					
Математика	5 кл. 10-11 кл. Пробные испытания в форме ЕГЭ	6 кл.		5 кл		9 кл пробные испытани я ОГЭ	6 кл 10 кл. Пробн ые испыт ания в форме		

							ЕГЭ	
Алгебра		8 кл.	9 кл пробные испытания ОГЭ	11 кл пробные испытания в форме ЕГЭ 10 кл	7 кл	11 кл пробные испытания в форме ЕГЭ		9, 11 кл пробные испытания в форме ЕГЭ, ОГЭ
Геометрия				8 кл			7 кл	
Физика			8 кл 11 кл Пробные испытания (в форме ЕГЭ по выбору)	9 кл пробные испытания ОГЭ по выбору 10 кл.	9 кл	9 кл пробные испытания ОГЭ по выбору	7 кл	
Химия		9 кл		8 кл			10 кл	
Биология		8 кл		6 кл	7 кл		5 кл.	10 кл
История		7 кл		5 кл			6 кл	9, 11 кл
География		6 кл	8 кл	10 кл	5 кл		7 кл	пробные испытания
Иностранный язык (англ)		5 кл	7 кл	10 кл	6 кл.		8 кл	испытания по выбору в форме ЕГЭ, ОГЭ
Обществознание		9 кл	6 кл.	10 кл, 7 кл.	5 кл		8 кл	
Информатика					8 кл		10 кл.	

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ №9 г. Грязи**

**Показатели деятельности по реализации образовательной программы
основного образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	555
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	227
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	287
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	305/61/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	82

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/30%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	111/20%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/10%
1.19.1	Регионального уровня	50/9%
1.19.2	Федерального уровня	6/1%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	555/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/96%
1.29.1	Высшая	21/81%
1.29.2	Первая	4/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12/48%
1.30.1	До 5 лет	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/66%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/48%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	18,68

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	555/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,02 кв. м

Показатели деятельности по реализации образовательной программы дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	256
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	127
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	95
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	34
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	147/57%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0%

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	49/19,1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	256/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	256/100%
1.8.2	На региональном уровне	48/18,8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	5/1,96%
1.8.4	На федеральном уровне	2/0,79%
1.8.5	На международном уровне	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	83/32,4%
1.9.1	На муниципальном уровне	64/25%
1.9.2	На региональном уровне	17/7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	1/0,4%
1.9.4	На федеральном уровне	1/0,4%
1.9.5	На международном уровне	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	74/29%
1.10.1	Муниципального уровня	74/29%
1.10.2	Регионального уровня	26/11%
1.10.3	Межрегионального уровня	12/5%
1.10.4	Федерального уровня	0/0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	16
1.11.1	На муниципальном уровне	12
1.11.2	На региональном уровне	4
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/100%
1.17.1	Высшая	5/83%
1.17.2	Первая	1/17%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/100%
1.18.1	До 5 лет	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	3/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/50%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6/100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	12
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6
2.2.1	Учебный класс	5
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	256/100%

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2022 год можно считать завершённой. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности школы.

Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Сложившаяся в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Школа реализует общеобразовательную подготовку учащихся. Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебный план отвечает нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий составлены согласно санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа.

Уровень освоения образовательных программ выпускников 4,9,11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям.

Школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения контингента учащихся.

Требования к педагогическим работникам по уровню образования и штатным работникам отвечают лицензионным нормативам. Организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

Воспитательная работа строится в соответствии с минимальным объемом социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования, на основе школьной программы воспитания «Я – личность. Я – человек». Организация воспитательной работы ориентирована на

создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Руководство школы стремится к созданию комфортных условий для обучения всех учащихся.

Школа функционирует в режиме развития, работает на качество образования, целенаправленно занимаясь инновационной деятельностью, внутришкольным контролем (административные контрольные работы, срезы, тестирования). Научно-методическая работа в нашей школе ведется системно, постоянно совершенствуется и обновляется. Сосредоточена она в профильных методических объединениях учителей и координируется методическим советом школы. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа: создание такой образовательной модели, позволяющей сохранять здоровье учащихся через целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях школы. Инновационная методическая деятельность ОУ приносит зримые положительные результаты: это и увеличение числа победителей и призеров различных предметных олимпиад и конкурсов, и повышение качества образования, и значительное улучшение результатов итоговой аттестации. Все это позволило ОУ в прошедшем учебном году удерживать лидирующие позиции в образовательном пространстве района. Администрация и социально-педагогическая служба школы ведут мониторинг уровня обученности учащихся, диагностику ЗУНов, воспитанности, которые позволяют вовремя выявить пробелы в знаниях учащихся, дают учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных, групповых занятиях, что также позволяет добиться большей успешности в обучении. В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях в 2020 году было занято более 80% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №9 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Анализ текущего состояния образовательной деятельности, социальных ожиданий участников образовательных отношений, позволил выявить ряд проблем:

1. При положительной динамике качества знаний в целом по школе, в отдельных классах этот показатель низкий.
2. Часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной, индивидуально-ориентированной работы на уроке.
3. Недостаточное привлечение специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью.
4. Недостаточно эффективно ведется работа с одаренными детьми, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах по отдельным предметам.
5. Большинство учителей не в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно коммуникационных технологий в преподавании предметов.
6. Необходимо повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет- технологий.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

В новом 2023 году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки в работе по новым образовательным стандартам, перед учителями начальных классов будут стоять следующие задачи:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС.
2. Шире использовать наиболее эффективные технологии преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся, как можно реже использовать репродуктивные методы и способы обучения. Практиковать проведение уроков с использованием ЭОР.
3. Усилить работу с одаренными детьми через индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение качества проектно-исследовательской деятельности, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
4. Спланировать и проводить работу по более комфортному переходу обучающихся 4-х классов, обучающихся по ФГОС, в среднее звено.
5. Осуществлять тесную взаимосвязь учителей начальных классов с учителями-предметниками

Адаптационные периоды в школьной жизни при переходе обучающихся с одного уровня на другой занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из вышесказанного, в эти периоды важно создать особые педагогические и психологические условия организации образовательной деятельности:

- сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально- педагогической ситуации;
- создать педагогические условия для повышения учебной мотивации в переходные периоды.

В 2023 году:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;
- повышать успеваемость учащихся;
- совершенствовать работу по внедрению ФГОС-21;
- совершенствовать работу с одаренными учащимися на всех этапах школьного образования;
- повысить качество образования и систему подготовки к ГИА;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;
- повысить эффективность работы по воспитанию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности и ДДТТ;
- получать результаты учебной, внеучебной, профессиональной и творческой деятельности не только на уровне муниципалитета, но и региона;
- улучшать материально-техническую базу (строительство мастерских и спортивного зала).