

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области
Отдел образования администрации Грязинского муниципального
района
МБОУ СОШ №9 г.Грязи

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения учителей
Руководитель МО
Дементьева И.А.

Протокол №12 от «30» 08
24 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Соболев А.О.
Приказ №191 от «30» 08 24 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F39DCF33B0455A6B181AEB2AC8C856AD
Владелец: Соболев Александр Олегович
Действителен: с 13.07.2023 до 05.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5739463)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 5-9 классов

г.Грязи 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования,

межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX–начала XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои

мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

6 КЛАСС

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая

дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

Древнерусская литература.

«**Повесть временных лет**»(не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX - начала XXI веков

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»;

Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов
Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

7 КЛАСС

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

Литература второй половины XX–начала XXI вв.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX–начала XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

Литература второй половины XX–начала XXI века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI веков (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

- профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
 - потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на

решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть,

стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных

оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея,

проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное

отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том

числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мифология					
1.1	Мифы народов России и мира	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.2	Сказки народов России и народов мира	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение	2			Библиотека ЦОК

	«Бородино»				https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.4	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Литература второй половины XIX века					
4.1	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4.2	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник» и др.. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4.3	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Литература XIX—XX веков					
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.				
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.4	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.5	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Литература XX— начала XXI веков					
6.1	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.2	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А. Г. Алексина, В. К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю. И.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	Коваля, А.А.Лиханова и другие				
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.4	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.2	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.3	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	ног», «Зелёное утро» и др.				
7.4	Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.5	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору.)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		8			
Развитие речи		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Внеклассное чтение		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Резервное время		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Античная литература					
1.1	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира. (не менее трёх песен и двух поэм), «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон «Не шуми, мати зеленая добровушка....», и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты) и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Древнерусская литература					
3.1	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

	походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»				
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Литература первой половины XIX века					
4.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4.3	А. В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Литература второй половины XIX века					
5.1	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.2	А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.3	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.4	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.5	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.6	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.7	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Литература XX века					
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов), Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Ю. П. Мориц, Д. С. Самойлова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.3	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. (два произведения по выбору), Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»; Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие произведения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.4	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. (не менее двух).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.6	Произведения современных отечественных писателей-фантастов.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.7	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		19			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
7.2	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
7.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		11			
Развитие речи		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Внеклассное чтение		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Резервное время		15			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f41542e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Литература первой половины XIX века					
2.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	и удалого купца Калашникова»				
2.3	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Литература второй половины XIX века					
3.1	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.2	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.3	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.4	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.5	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

Итого по разделу		13			
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века					
4.1	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Госка», «Злоумышленник» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.2	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.3	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Литература первой половины XX века					
5.1	А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.				
5.4	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.5	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Литература второй половины XX века—начала XXI веков					
6.1	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю. Д. Левитанского и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			

Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.2	Зарубежная новеллистика. (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.3	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Развитие речи		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Внеклассное чтение		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Резервное время		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Литература XVIII века					
2.1	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной,	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

	холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»				
3.3	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Литература второй половины XIX века					
4.1	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.2	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.3	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Литература первой половины XX века					
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.2	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха»). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

	Цветаевой, А.А. Ахматовой, О. Э. Манделъштама, Б. Л. Пастернака и др.				
5.3	М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Литература второй половины XX века					
6.1	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.3	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.4	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.6	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

	Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнер и др.)				
Итого по разделу		13			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
7.2	Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		5			
Развитие речи		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Внеклассное чтение		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Резервное время		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	«Слово о полку Игореве»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Литература XVIII века					
2.1	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.2	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителем и судиям», «Памятник» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.3	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	В. А. Жуковский. Баллады, элегии. (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.2	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.3	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н.М.Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.4	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.5	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

	люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени»				
3.6	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		49			
Раздел 4. Зарубежная литература					
4.1	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.3	И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

Итого по разделу	11			
Развитие речи	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Внеклассное чтение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итоговые контрольные работы	4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Резервное время	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0	

**Календарно-тематическое планирование материала
по литературе в 6б классе
на 2024/2025 учебный год
Всего часов 102 (3 часа в неделю)**

Учитель Попова Е.А.

Пояснительная записка к КТП

Примечание: * отмечено количество часов, отводимых на уроки развития речи,

** отмечено количество часов внеклассного чтения

Авторы учебника: В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв В. И. Коровин

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов (всего/ к.р./ р.р.)	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
1	<i>(Резервный урок)</i> Введение в курс литературы 6 класса	1	2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8	
Раздел 1. Античная литература – 2 + 2*ч					
2	Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»	1	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aa04	
3	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора	1	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2abbc	
4	<i>Развитие речи.</i> Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея	1	9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a	
5	<i>Развитие речи.</i> Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера	1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aee6	
Раздел 2. Фольклор – 8 + 1*+ 3**ч					
6	Былины (не менее двух), например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов.	1	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b06c	
7	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идейно-тематическое содержание, особенности	1	16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc	

	композиции, образы.				
8	<i>Внеклассное чтение.</i> Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b3be	
9	Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве	1	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0	
10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве	1	23.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/967/	
11	Русская народная песня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе	1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b706	
12	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности	1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e	
13	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства	1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e	
14	<i>Внеклассное чтение.</i> Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция	1	2.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7415/main/302305	
15	<i>Внеклассное чтение.</i> Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие	1	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2bb52	
16	<i>(Резервный урок)</i> Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе	1	7.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7028/start/314798/	
17	<i>Развитие речи.</i> Викторина по разделу "Фольклор"	1	9.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/main/24	

				5750/	
Раздел 3. Древнерусская литература – 3+1*ч					
18	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания	1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124	
19	«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента	1	14.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7030/conspet/266368/	
20	<i>(Резервный урок)</i> «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев	1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354	
21	<i>Развитие речи.</i> Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору	1	17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7372/start/245810/	
Раздел 4. Литература первой половины XIX века – 16+1*+1** ч					
22	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом "Повести временных лет"	1	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4	
23	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и др.пейзажная лирика поэта	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a	
24	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения	1	24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7041/start/292538/	
25	<i>(Резервный урок)</i> Двусложные размеры стиха	1	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c732	
26	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения	1	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c84a	
27	А. С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов	1	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c976	
28	А. С. Пушкин. Роман "Дубровский". История	1	13.11	Библиотека ЦОК	

	любви Владимира и Маши. Образ главного героя			https://m.edsoo.ru/8bc2cba6	
29	А. С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей	1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ce58	
30	А. С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа	1	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cf70	
31	<i>Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А. С. Пушкина "Дубровский"</i>	1	20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7044/start/247410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/start/314958/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7046/start/314926/	
32	<i>(Резервный урок)</i> Итоговый урок по творчеству А. С. Пушкина	1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d092	
33	<i>Внеклассное чтение.</i> Любимое произведение А.С. Пушкина	1	25.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7047/start/299136	
34	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение "Три пальмы". История создания, тематика	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d1be	
35	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение "Утес". Лирический герой, его чувства и переживания	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0	
36	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение "Листок". Художественные средства выразительности	1	2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d420	
37	<i>(Резервный урок)</i> Трехсложные стихотворные размеры	1	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d538	
38	А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Тематика	1	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc	
39	А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла	1	9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0	

Раздел 5. Литература второй половины XIX века – 22+3* ч				
40	Ф. И. Тютчев. Стихотворения "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d920
41	Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...». Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82
42	А. А. Фет. Стихотворение «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...» Проблематика произведений поэта	1	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82
43	А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Своеобразие художественного видения поэта	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2de7a
44	<i>(Резервный урок)</i> Итоговый урок по творчеству М. Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета	1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6
45	<i>(Резервный урок)</i> И. С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения	1	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8
46	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e28a
47	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac
48	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2
49	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя	1	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba
50	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0
51	<i>Резервный урок.</i> Итоговый урок по творчеству И.С.	1	13.01	Библиотека ЦОК

	Тургенева, Н. С. Лескова			https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8	
52	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e924	
53	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e	
54	<i>Развитие речи.</i> Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей	1	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a	
55	<i>Развитие речи.</i> Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Ивановича и Натальи Савишны	1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2edf2	
56	<i>Итоговая контрольная работа по творчеству писателей второй половины XIX века</i>	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f036	
57	А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Проблема маленького человека	1	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f54a	
58	А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee	
59	А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f824	
60	<i>(Резервный урок)</i> А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах	1	3.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/start/246610/	
61	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет	1	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f932	
62	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения	1	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fa54	
63	<i>Развитие речи.</i> А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа	1	10.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/start/246962/	
64	<i>(Резервный урок)</i> Итоговый урок по творчеству А. П. Чехова, А. И. Куприна	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c	

Раздел 6. Литература XX века - 21+1** ч					
65	<i>Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.</i> А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»	1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e	
66	<i>Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.</i> С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом...», «Топи да болота»	1	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fda6	
3 триместр 36 часов					
67	<i>Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.</i> В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fec8	
68	<i>Стихотворения отечественных поэтов XX века.</i> О. Ф. Берггольц «...Я говорю с тобой под свист снарядов...», «Моя медаль», «От сердца к сердцу...», «Матери» (Письмо на Каму). Обзор	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3004e	
69	<i>Стихотворения отечественных поэтов XX века.</i> Е. А. Евтушенко «Волга», «Лучшим из поколения», «Хотят ли русские войны?», «Людей неинтересных в мире нет». Темы, мотивы, образы	1	24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30170	
70	<i>Стихотворения отечественных поэтов XX века.</i> Б. Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «До свидания, мальчики», «Лёнка Королёв», «А мы с тобой, брат, из пехоты» Художественное своеобразие	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30288	
71	<i>(Резервный урок)</i> Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века»	1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc303aa	

72	<i>Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне.</i> Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»	1	3.03	https://foxford.ru/wiki/literatura/vasilev-eksponat https://litmir.club/br/?b=29101	
73	<i>Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века.</i> Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». Тематика, сюжет, основные герои	1	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30620	
74	<i>Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века.</i> Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности	1	6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30620	
75	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени	1	10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30cf6	
76	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя	1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30f1c	
77	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика	1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc310de	
78	<i>(Резервный урок)</i> В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Художественное своеобразие	1	17.03	https://foxford.ru/wiki/literatura/rasputin-uroki-francuzskogo	
79	<i>Произведения отечественных писателей на тему взросления человека.</i> Обзор произведений. не менее двух на выбор	1	19.03	https://multiurok.ru/files/tema-vzrosleniia-v-khudozhestvennoi-literature.html	
80	Р. П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»	1	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3132c	
81	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести	1	31.03	https://skazki.rustih.ru/ruvim-fraerman-dikaya-sobaka-dingo-ili-povest-o-pervoj-lyubvi/	
82	<i>Внеклассное чтение.</i> Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов	1	2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3155c	

83	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Темы и проблемы. Образы главных героев.	1	3.04	https://multiurok.ru/files/sto-liet-tomu-vpried-obzor-knigh-kira-bulychieva.html https://studbooks.net/2589159/pedagogika/uglublenie_predstavleniy_uchaschihsya_klassov_sovremennoy_detskoy_podrozkovoy_literat_ure_primere_izucheniya	
84	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности	1	7.04	https://www.youtube.com/watch?v=iLLqePw6StE (Литературная шпаргалка: «Сто лет тому вперед» Кира Булычева) https://nauchkor.ru/uploads/documents/5c1a830e7966e104f6f85bbe.pdf	
85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения Стихотворения Г. Тукая «Родная деревня», «Книга». Идеино-художественное своеобразие	1	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc316d8	
86	Стихотворения Стихотворения К. Кулиева. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Особенности лирического героя	1	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc317f0	
87	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). История создания	1	14.04	https://foxford.ru/wiki/literatura/defo-robinzon-kruzo?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F	
88	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея	1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc31d9a	
89	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).	1	17.04	Библиотека ЦОК	

	Образ главного героя			https://m.edsoo.ru/8bc323b2	
90	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Особенности жанра	1	21.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7414/conspect/307641/	
91	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения	1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32574	
92	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика, герои	1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3270e	
93	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Сатира и фантастика	1	28.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4519/conspect/139982/	
94	<i>(Резервный урок)</i> Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Особенности жанра	1	30.04	https://foxford.ru/wiki/literatura/gulliver-v-strane-liliputov-dzh-svift	
95	<i>Внеклассное чтение.</i> Произведения современных зарубежных писателей-фантастов	1	5.05	https://sh-solovevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/distant/6_klass_15.05_lit-ra.pdf	
96	<i>Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека.</i> Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика	1	7.05	https://infourok.ru/urok-literaturi-v-klasse-na-temu-zhyul-vern-deti-kapitana-granta-1489840.html	
97	<i>Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека.</i> Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя	1	12.05	https://infourok.ru/urok-literaturi-v-klasse-na-temu-zhyul-vern-deti-kapitana-granta-1489840.html	
98	<i>Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека.</i> Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика	1	14.05	https://tocit.ru/static/files/cb8086855d3d7fa3db79c8ce6d977c368d61f257108d0d7568bc5cd0591a4b69.pdf	
99	<i>Произведения зарубежных писателей на тему</i>	1	15.05	https://tocit.ru/static/files/cb8086855d3d7fa3db	

	<i>взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия</i>			79c8ce6d977c368d61f257108d0d7568bc5cd0591a4b69.pdf	
100	<i>Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)</i>	1	19.05	https://tocit.ru/static/files/	
101	<i>Итоговая контрольная работа по теме</i>	1	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32e66	
102	<i>Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы</i>	1	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3358c	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102 / (2 к/р 8 р/р)			

**Календарно-тематическое планирование материала
по литературе в 7а классе
на 2024/2025 учебный год
Всего часов 68 (2 часа в неделю)**

Учитель Попова Е.А.

Пояснительная записка к КТП

Примечание: * отмечено количество часов, отводимых на письменные работы,

** отмечено количество часов внеклассного чтения

Авторы учебника: В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв В. И. Коровин

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов (всего /к.р./ р.р.)	Даты.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
1	(Резервный урок). Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1	2.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2683/start/	
Раздел 1. Древнерусская литература - 1 ч					
2	Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения	1	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6	
Раздел 2. Литература первой половины XIX века- 15+3* ч					
3	А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Тематика и проблематика лирических произведений	1	9.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2670/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7039/main/247318/ https://foxford.ru/wiki/literatura/na-holmah-gruzii	
4	А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину»,	1	12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2670/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/start/	

	«На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7039/main/247318/ https://foxford.ru/wiki/literatura/na-holmah-gruzii	
5	А. С. Пушкин. «Повести Белкина» «Станционный смотритель». Тематика, проблематика, особенности повествования	1	16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae	
6	А. С. Пушкин. «Повести Белкина» «Станционный смотритель». Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека». Мотив "блудного сына" в повести	1	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/start/	
7	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.	1	23.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/	
8	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла IX. Способы выражения авторской позиции в поэме	1	26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/	
9	<i>Развитие речи.</i> А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава» (фрагмент)	1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0	
10	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Узник», «Парус», «Гучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. Тема одиночества в лирике поэта	1	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310	
11	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства	1	7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428	

	выразительности в художественном произведении				
12	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция	1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e	
13	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция	1	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c	
14	<i>Развитие речи.</i> М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к домашнему сочинению по произведению	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860	
15	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения	1	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60	
16	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e	
17	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия	1	7.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/	
18	<i>(Резервный урок).</i> Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести	1	11.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/	

19	<i>(Резервный урок)</i> . Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы	1	14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/	
20	<i>Развитие речи</i> . Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»	1	18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/	
Раздел 3. Литература второй половины XIX века - 15 ч					
21	И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения	1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8	
22	И. С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе	1	25.11	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/11/30/urok-po-literature-na-temu-obrazy-krestyan-v-rasskaze-i-s	
2 триместр 22 часа					
23	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе «Русский язык», «Воробей» и др. Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba	
24	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения	1	2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c	
25	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция	1	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35544	
26	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов	1	9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3565c	
27	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда»	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35774	

	Идейно-художественное своеобразие				
28	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идейно-художественное своеобразие	1	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878	
29	<i>Поэзия второй половины XIX века.</i> Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды». А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...»	1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35990	
30	М. Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»	1	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35c06	
31	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь»: тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35e2c	
32	<i>Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему.</i> Идейно-художественное своеобразие произведений А. К. Толстого о русской старине	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35a94 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2306/start/	
33	Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий	1	9.01	https://proza.ru/2020/07/17/1531	
34	<i>(Резервный урок).</i> История Америки в произведениях Ф. Купера	1	11.01	https://studfile.net/preview/9108140/page:39/	
35	Итоговая контрольная работа по литературе XIX века. Литература и история: изображение в литературе исторических событий	1	13.01	https://4ege.ru/trening-gia-literatura/63910-itogovyj-test-po-literature-7-klass.html https://xn--j1ahfl.xn--	

				plai/library/dya_konkursa_vserossijskij_distantcionn_ij_konkurs_121120.html	
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века – 5+1* ч					
36	А. П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник». Тематика, проблематика произведения. Художественное мастерство писателя	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35f3a	
37	М. Горький. Ранние рассказы. «Старуха Изергиль» (легенда о Данко). Идеино-художественное своеобразие ранних рассказов писателя	1	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36520	
38	М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36656	
39	<i>Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века:</i> М. М. Зощенко. «История болезни», «Беда». Понятие сатиры.	1	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36f52 https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-v-7-klasse-urok-100-vneklassnoe-chtenie-m-zoshenko-yumoristicheskie-rasskazy-5520024.html	
40	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них. А. Т. Аверченко. Рассказ «Специалист»	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3706a https://multiurok.ru/files/tema-a-g-averchenko-rasskaz-spetsialist-iumoristic.html?login=ok	
41	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические произведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)	1	3.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2138/start/	
Раздел 5. Литература первой половины XX века - 7 ч					

42	А. С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Рассказ «Зелёная лампа»	1	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3678c	
43	А. С. Грин. Идеино-художественное своеобразие произведений. Система образов	1	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc368ae	
44	<i>Отечественная поэзия первой половины XX века.</i> Стихотворения на тему мечты и реальности. А. А. Блок «И вновь — порывы юных лет», Н. С. Гумилёв «Мечты», «Жираф». Художественное своеобразие произведений, средства выразительности	1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3626e	
3 триместр 24 часа					
45	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Тематика, проблематика, композиция стихотворения	1	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc369ee https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/	
46	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36b60 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/	
47	М. А. Шолохов. «Донские рассказы. Рассказ «Родинка». Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения	1	24.02	https://skazki.rustih.ru/rassказы/mixail-sholoxov-donskie-rassказы/	
48	А. П. Платонов. «Юшка». Идеино-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А. П. Платонова	1	27.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/main/	

Раздел 6. Литература второй половины XX века – начала XXI веков - 9 +1*+2**ч					
49	В. М. Шукшин. Рассказ «Критики». Тематика, проблематика, сюжет, система образов произведения	1	3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37bdc	
50	<i>(Резервный урок)</i> . В. М. Шукшин. Рассказ «Критики». Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора	1	6.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7061/start/246898/	
51	<i>Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков</i> . М. И. Цветаева «Моим стихам, написанным так рано...», «Родина», «Тоска по Родине», «Бежит тропинка с бугорка...». Тематика, проблематика стихотворений	1	10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc373f8	
52	<i>Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков</i> . Е. А. Евтушенко «Благословенна русская земля», «Волга», «Был я столько раз так больно ранен...», «Людей неинтересных в мире нет» Лирический герой стихотворений.	1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc375a6 https://foxford.ru/wiki/literatura/evtushenko-byl-ya-stolko-raz-tak-bolno-ranen	
53	<i>Развитие речи</i> . Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков	1	17.03		
54	<i>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века</i> . (не менее двух). Ф. А. Абрамов «О чём плачут лошади». Тематика, проблематика, сюжет, система образов	1	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3798e	
55	<i>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века</i> . Ю. П. Казаков. Рассказ «Тихое утро». Идеино-художественное своеобразие	1	31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37a9c	

56	<i>Внеклассное чтение</i> по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. В. П. Астафьев. Рассказ «Фотография, на которой меня нет».	1	3.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2141/start/	
57	<i>Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути.</i> Л. Л. Волкова «Всемирный выход из кадра». Тема, идея, сюжет, система образов.	1	7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37e0c	
58	<i>Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути.</i> Т.В. Михеева. «Лёгкие горы». Идеино-художественное своеобразие повести. Отношение автора к героям произведения, их поступкам	1	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37f24 https://litlife.club/books/248747/read	
59	<i>Внеклассное чтение.</i> Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. Т.В. Михеева. «Лёгкие горы».	1	14.04	https://litlife.club/books/248747/read	
60	Итоговая контрольная работа по литературе XX - началу XXI веков. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в художественной литературе	1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc383d4	
Раздел 7. Зарубежная литература - 8 ч					
61	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа	1	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3851e	
62	М. де Сервантес Сааведра. Роман	1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38672	

	«Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе				
63	<i>Зарубежная новеллистика.</i> Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме. Идеино-художественное своеобразие новеллы «Маттео Фальконе»	1	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38a64	
64	<i>Зарубежная новеллистика.</i> О. Генри. «Дары волхвов». Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении	1	5.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/conspect/ https://foxford.ru/wiki/literatura/genty-dary-volchvov	
65	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения	1	12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3808c	
66	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами	1	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3819a	
67	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца»	1	19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc382bc	
68	<i>(Резервный урок).</i> Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1	22.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 (к/р – 2, р/р – 5)			

**Календарно-тематическое планирование материала
по литературе в 8Б классе
на 2024/2025 учебный год
Всего часов 68 (2 часа в неделю)**

Учитель Попова Е.А.

Пояснительная записка к КТП

Примечание: * отмечено количество часов, отводимых на уроки развития речи,

** отмечено количество часов внеклассного чтения

Авторы учебника: В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв В. И. Коровин

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов (всего/к.р./р.р.)	Даты.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
Раздел 1. Древнерусская литература- 2 ч					
1	<i>Введение.</i> Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского": особенности героя жития, исторические основы образа	1	3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94	
2	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского». Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития	1	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38e06	
Раздел 2. Литература XVIII века - 4 ч					
3	Д. И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта	1	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38f78	
4	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев	1	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3909a	

5	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии	1	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc391bc	
6	(<i>Резервный урок</i>) Д. И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене	1	19.09	https://infourok.ru/postanovki-komedii-fonvizina-nedorosl-istoriya-i-sovremennost-1241598.html	
Раздел 3. Литература первой половины XIX века- 19+5* ч					
7	А. С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар». Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя	1	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39b1c	
8	А. С. Пушкин. "Маленькие трагедии" «Моцарт и Сальери». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе	1	26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2669/main/	
9	А. С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа	1	1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39c70	
10	А. С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов	1	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a210	
11	А. С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации	1	7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39fd6	
12	А. С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринева. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей	1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39d9c	
13	А. С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе	1	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39eb4	

14	А. С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4	
15	<i>Развитие речи.</i> А. С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению	1	22.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/main/	
16	<i>(Резервный урок). Сочинение по роману А. С. Пушкина "Капитанская дочка"</i>	1	24.10		
17	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя	1	5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a5da	
18	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Художественное своеобразие лирики поэта	1	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a5da	
19	М. Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции	1	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2	
20	М. Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта.	1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6	
21	М. Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания.	1	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a922	
22	<i>Развитие речи.</i> М. Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве	1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3aa58	
23	Н. В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема,	1	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba	

	идея, особенности конфликта				
24	Н. В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc	
25	Н. В. Гоголь. Комедия "Ревизор": история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта	1	3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ace2	
26	Н. В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей	1	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0	
27	Н. В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ Хлестакова. Понятие "хлестаковщина"	1	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b19c	
28	Н. В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Смысл финала. Сценическая история комедии	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b53e	
29	<i>Развитие речи.</i> Н. В. Гоголь. Комедия "Ревизор": подготовка к сочинению	1	17.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/start/	
30	<i>Резервный урок. Сочинение по комедии Н. В. Гоголя "Ревизор"</i>	1	19.12		
Раздел 4. Литература второй половины XIX века – 7 ч					
31	И. С. Тургенев. Повесть «Первая любовь». Тема, идея, проблематика	1	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c	
32	И. С. Тургенев. Повесть «Первая любовь». Система образов	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3be9e	
33	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи». Тема, идея, проблематика	1	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c57e	
34	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи» Система образов.	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc	
35	Л. Н. Толстой. Повесть «Отрочество» (главы). Тема, идея, проблематика	1	14.01	https://multiurok.ru/files/urok-literatury-v-8-klasse-2.html	
36	Л. Н. Толстой. Повесть «Отрочество» (главы). Система образов	1	16.01	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_povesti_l.n._t_olstogo_otrochestvo-369032.htm	

37	Итоговый контроль. Произведения русской литературы второй половины XIX века	1	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c06a	
Раздел 5. Литература первой половины XX века – 6+1*+1** ч					
38	<i>Произведения писателей русского зарубежья.</i> И. А. Бунин «Подснежник», Н. Тэффи «Жизнь и воротник». Основные темы, идеи, проблемы, герои	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c984	
39	<i>Произведения писателей русского зарубежья.</i> М. А. Осоргин «Пенсне». Система образов. Художественное мастерство писателя	1	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cc68	
40	<i>Внеклассное чтение.</i> Произведения писателей русского зарубежья. И. С. Шмелёв «Лето Господне».	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6	
41	<i>Поэзия первой половины XX века на тему «Человек и эпоха».</i> Цветаева. «Дон», «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», М. А. Светлов. «Гренада», О. Э. Мандельштам. «Ленинград». Основные темы, мотивы, образы.	1	4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d604	
42	<i>Развитие речи. Поэзия первой половины XX века на тему «Человек и эпоха»</i> (по выбору). А. А. Ахматова «Постучись кулачком – я открою...», Н. А. Заболоцкий. «Где-то в поле возле Магадана» Художественное мастерство поэтов	1	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d604	
43	М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Основные темы, идеи, проблемы	1	11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc	
44	М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Главные герои и средства их изображения	1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d32a	
45	М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия	1	18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d44c	

Раздел 6. Литература второй половины 20 века - 15+1*+1** ч					
46	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d94c	
47	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). Образ главного героя, его народность	1	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3db22	
48	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы	1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6	
49	А. Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера.	1	4.03	https://infourok.ru/urok-literatury-na-temu-a-k-tolstoj-russkij-harakter-5628126.html	
50	А. Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Сюжет, композиция, смысл названия	1	6.03	https://infourok.ru/urok-literatury-na-temu-a-k-tolstoj-russkij-harakter-5628126.html	
51	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа	1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3de56	
52	М. А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя	1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3df82	
53	М. А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Смысл названия рассказа	1	18.03	https://videouroki.net/video/62-osobennosti-avtorskogo-povestvovaniya-v-rasskaze-sudba-cheloveka.html	
54	(Резервный урок). М. А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик.	1	20.03	https://videouroki.net/video/62-osobennosti-avtorskogo-povestvovaniya-v-rasskaze-sudba-	

	Сказовая манера повествования			cheloveka.html	
55	Итоговый контроль. Литературные произведения о Великой Отечественной войне	1	1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e356	
56	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов.	1	3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e450	
57	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.	1	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e55e	
58	<i>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века.</i> Е. И. Носов «Белый гусь». Тема, идея, проблемы, сюжет. Основные герои	1	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8	
59	<i>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века.</i> В. Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши». Система образов. Художественное мастерство писателя.	1	15.04	https://bookscafe.net/read/tendryakov_vladimir-vesennie_perevertyschi_s_illyustraciyami-188779.html#p1	
60	<i>Внеклассное чтение.</i> Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). В. П. Астафьев «Последний поклон».	1	17.04	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-urokarazmishleniya-po-literature-na-temu-vsyo-cto-est-na-etom-svete-dorogogo-dlya-menya-po-rasskazu-posledni-2233515.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f256	
61	<i>Поэзия второй половины XX — начала XXI века.</i> М. В. Исаковский: «Враги сожгли родную хату...», «Катюша»; Б. Ш. Окуджава: «Здесь птицы не поют», «Песенка о пехоте»; Л. И. Ошанин: «Дороги»; А. И. Фатьянов: «Соловьи»; К. М. Симонов: «Жди меня»; А. А. Сурков: «Бьется в тесной печурке огонь...».	1	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d726	

	Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя.				
62	<i>Развитие речи.</i> Поэзия второй половины XX — начала XXI века. М. В. Исаковский: «Враги сожгли родную хату...», «Катюша»; Б. Ш. Окуджава: «Здесь птицы не поют», «Песенка о пехоте»; Л. И. Ошанин: «Дороги»; А. И. Фатьянов: «Соловьи»; К. М. Симонов: «Жди меня»; А. А. Сурков: «Бьется в тесной печурке огонь...». Художественное мастерство поэта	1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d83e	
Раздел 7. Зарубежная литература- 6 ч					
63	У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе.	1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3eb80	
64	У. Шекспир. Сонеты № 66 («Измучась всем, я умереть хочу...»), № 130 («Её глаза на звёзды не похожи...»). Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие	1	6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e	
65	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ede2	
66	<i>(Резервный урок).</i> У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала	1	15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/start/	
67	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведение классицизма	1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc392ca	
68	Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене	1	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc393d8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68			

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ	(2 κ/ρ, 7 ρ/ρ)	
-----------	-------------------	--

**Календарно-тематическое планирование материала
по литературе в 8В классе
на 2024/2025 учебный год
Всего часов 68 (2 часа в неделю)**

Учитель Попова Е.А.

Пояснительная записка к КТП

Примечание: * отмечено количество часов, отводимых на уроки развития речи,

** отмечено количество часов внеклассного чтения

Авторы учебника: В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв В. И. Коровин

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов (всего/к.р./р.р.)	Даты.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
Раздел 1. Древнерусская литература- 2 ч					
1	<i>Введение.</i> Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского": особенности героя жития, исторические основы образа	1	3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94	
2	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского». Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития	1	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38e06	
Раздел 2. Литература XVIII века - 4 ч					
3	Д. И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта	1	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38f78	
4	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев	1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3909a	

5	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии	1	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc391bc	
6	(<i>Резервный урок</i>) Д. И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене	1	18.09	https://infourok.ru/postanovki-komedii-fonvizina-nedorosl-istoriya-i-sovremennost-1241598.html	
Раздел 3. Литература первой половины XIX века- 19+5* ч					
7	А. С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар». Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя	1	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39b1c	
8	А. С. Пушкин. "Маленькие трагедии" «Моцарт и Сальери». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе	1	25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2669/main/	
9	А. С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа	1	1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39c70	
10	А. С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов	1	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a210	
11	А. С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации	1	8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39fd6	
12	А. С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринева. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей	1	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39d9c	
13	А. С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе	1	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39eb4	

14	А. С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи	1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4	
15	<i>Развитие речи.</i> А. С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению	1	22.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/main/	
16	<i>(Резервный урок). Сочинение по роману А. С. Пушкина "Капитанская дочка"</i>	1	23.10		
17	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя	1	5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a5da	
18	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Художественное своеобразие лирики поэта	1	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a5da	
19	М. Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции	1	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2	
20	М. Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта.	1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6	
21	М. Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания.	1	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a922	
22	<i>Развитие речи.</i> М. Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3aa58	
23	Н. В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема,	1	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba	

	идея, особенности конфликта				
24	Н. В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc	
25	Н. В. Гоголь. Комедия "Ревизор": история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта	1	3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ace2	
26	Н. В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей	1	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0	
27	Н. В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ Хлестакова. Понятие "хлестаковщина"	1	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b19c	
28	Н. В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Смысл финала. Сценическая история комедии	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b53e	
29	<i>Развитие речи.</i> Н. В. Гоголь. Комедия "Ревизор": подготовка к сочинению	1	17.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/start/	
30	<i>Резервный урок. Сочинение по комедии Н. В. Гоголя "Ревизор"</i>	1	18.12		
Раздел 4. Литература второй половины XIX века – 7 ч					
31	И. С. Тургенев. Повесть «Первая любовь». Тема, идея, проблематика	1	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c	
32	И. С. Тургенев. Повесть «Первая любовь». Система образов	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3be9e	
33	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи». Тема, идея, проблематика	1	14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c57e	
34	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи» Система образов.	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc	
35	Л. Н. Толстой. Повесть «Отрочество» (главы). Тема, идея, проблематика	1	21.01	https://multiurok.ru/files/urok-literatury-v-8-klasse-2.html	
36	Л. Н. Толстой. Повесть «Отрочество» (главы). Система образов	1	22.01	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_povesti_l.n._t_olstogo_otrochestvo-369032.htm	

37	Итоговый контроль. Произведения русской литературы второй половины XIX века	1	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c06a	
Раздел 5. Литература первой половины XX века – 6+1*+1** ч					
38	<i>Произведения писателей русского зарубежья.</i> И. А. Бунин «Подснежник», Н. Тэффи «Жизнь и воротник». Основные темы, идеи, проблемы, герои	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c984	
39	<i>Произведения писателей русского зарубежья.</i> М. А. Осоргин «Пенсне». Система образов. Художественное мастерство писателя	1	4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cc68	
40	<i>Внеклассное чтение.</i> Произведения писателей русского зарубежья. И. С. Шмелёв «Лето Господне».	1	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6	
41	<i>Поэзия первой половины XX века на тему «Человек и эпоха».</i> Цветаева. «Дон», «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», М. А. Светлов. «Гренада», О. Э. Мандельштам. «Ленинград». Основные темы, мотивы, образы.	1	11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d604	
42	<i>Развитие речи. Поэзия первой половины XX века на тему «Человек и эпоха»</i> (по выбору). А. А. Ахматова «Постучись кулачком – я открою...», Н. А. Заболоцкий. «Где-то в поле возле Магадана» Художественное мастерство поэтов	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d604	
43	М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Основные темы, идеи, проблемы	1	18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc	
44	М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Главные герои и средства их изображения	1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d32a	
45	М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия	1	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d44c	

Раздел 6. Литература второй половины 20 века - 15+1*+1** ч					
46	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d94c	
47	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). Образ главного героя, его народность	1	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3db22	
48	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы	1	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6	
49	А. Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера.	1	11.03	https://infourok.ru/urok-literatury-na-temu-a-k-tolstoj-russkij-harakter-5628126.html	
50	А. Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Сюжет, композиция, смысл названия	1	12.03	https://infourok.ru/urok-literatury-na-temu-a-k-tolstoj-russkij-harakter-5628126.html	
51	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа	1	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3de56	
52	М. А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя	1	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3df82	
53	М. А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Смысл названия рассказа	1	1.04	https://videouroki.net/video/62-osobennosti-avtorskogo-povestvovaniya-v-rasskaze-sudba-cheloveka.html	
54	(Резервный урок). М. А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик.	1	2.04	https://videouroki.net/video/62-osobennosti-avtorskogo-povestvovaniya-v-rasskaze-sudba-	

	Сказовая манера повествования			cheloveka.html	
55	Итоговый контроль. Литературные произведения о Великой Отечественной войне	1	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e356	
56	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов.	1	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e450	
57	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.	1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e55e	
58	<i>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века.</i> Е. И. Носов «Белый гусь». Тема, идея, проблемы, сюжет. Основные герои	1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8	
59	<i>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века.</i> В. Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши». Система образов. Художественное мастерство писателя.	1	22.04	https://bookscafe.net/read/tendryakov_vladimir-vesennie_perevertyshi_s_illyustrაციями-188779.html#p1	
60	<i>Внеклассное чтение.</i> Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). В. П. Астафьев «Последний поклон».	1	23.04	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-urokarazmishleniya-po-literature-na-temu-vsyo-что-est-na-etom-svete-dorogogo-dlya-menya-po-rasskazu-posledni-2233515.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f256	
61	<i>Поэзия второй половины XX — начала XXI века.</i> М. В. Исаковский: «Враги сожгли родную хату...», «Катюша»; Б. Ш. Окуджава: «Здесь птицы не поют», «Песенка о пехоте»; Л. И. Ошанин: «Дороги»; А. И. Фатьянов: «Соловьи»; К. М. Симонов: «Жди меня»; А. А. Сурков: «Бьется в тесной печурке огонь...».	1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d726	

	Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя.				
62	<i>Развитие речи.</i> Поэзия второй половины XX — начала XXI века. М. В. Исаковский: «Враги сожгли родную хату...», «Катюша»; Б. Ш. Окуджава: «Здесь птицы не поют», «Песенка о пехоте»; Л. И. Ошанин: «Дороги»; А. И. Фатьянов: «Соловьи»; К. М. Симонов: «Жди меня»; А. А. Сурков: «Бьется в тесной печурке огонь...». Художественное мастерство поэта	1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d83e	
Раздел 7. Зарубежная литература- 6 ч					
63	У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе.	1	6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3eb80	
64	У. Шекспир. Сонеты № 66 («Измучась всем, я умереть хочу...»), № 130 («Её глаза на звёзды не похожи...»). Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие	1	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e	
65	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ede2	
66	<i>(Резервный урок).</i> У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала	1	14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/start/	
67	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведение классицизма	1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc392ca	
68	Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене	1	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc393d8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68			

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ	(2 κ/ρ, 7 ρ/ρ)	
-----------	-------------------	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

