

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9 г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образо-  
вания администрации  
Грязинского муниципаль-  
ного района Липецкой об-  
ласти



А.Ю. Васильева

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ СОШ № 9 г. Грязи  
А.О. Соболев  
пр. № 240 от 10.10.2024г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A1643D9CEC546756CF442293AEF9BB87  
Владелец: Соболев Александр Олегович  
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 9  
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

на 2024-2029 гг.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №9 г. Грязи  
Протокол №2 от 10.10.2024г.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p><b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области</b></p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (2014 – 2025 годы) Постановление от 29.11.2013 № 534</li> <li>12. Муниципальная программа «Развитие образования на 2017-2025 годы»</li> <li>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> <li>14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29</li> </ol>

	<p>октября 2021 г. N 776н «Об утверждении примерного положения о системе управления охраной труда». Трудовой Кодекс (ст. 226)</p> <p>15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»</p> <p>16. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»</p> <p>17. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»</p> <p>18. Распоряжение Минпросвещения от 26.01.2021 № Р-126 «Об утверждении целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявляющих выдающиеся способности»</p> <p>19. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (ч. 1.1 ст. 10).</p> <p>20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».</p> <p>21. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>23. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»</p>
Цель	<p>Обеспечение условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей обучающихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение) путем совершенствования внутреннего образовательного пространства</p>



<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; развитие сетевого взаимодействия; активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; усиление воспитательной составляющей в работе школы; повышение качества работы с одаренными детьми; реализация программы здоровьесбережения учащихся; организация работы летнего оздоровительного лагеря</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда МБОУ СОШ №9 г. Грязи: - управление и контроль: директор Соболев А.О.; - рабочая группа: заместители директора: Белоусова Е.В., Соловьева О.В., советник директора по воспитанию Тонких О.А.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>

Порядок финансирования Программы развития	Программа будет финансироваться за счет бюджетных средств.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический Совет школы заслушивает отчеты администрации и руководителей целевых групп о реализации этапов Программы в соответствии со сроками – 1 раз в год.</li> <li>• Методический совет школы заслушивает отчеты руководителей МО – 1 раз в полугодие (в соответствии с планом заседаний МС).</li> <li>• На заседаниях рабочих групп (творческих лабораторий) обсуждается ход реализации Программы, результаты мониторинга – 1 раз в год, при необходимости – чаще.</li> </ul>

## **1. Информационная справка об ОО**

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Юридический адрес: 399058 Липецкая область, г. Грязи, ул. Красная площадь, д. 37

Адрес: 399058 Липецкая область, г. Грязи, ул. Красная площадь, д. 37

Школьный сайт: <https://sh9-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: [griazy-sch-9@yandex.ru](mailto:griazy-sch-9@yandex.ru)

**Правоустанавливающие документы школы:**

**Лицензия на образовательную деятельность: № 0000822 серия 48Л01 от 21.08.2014г.**

**Свидетельство об аккредитации: Серия 48А01 № 0000274 от 05.05.2015г.**

Система управления школой:

Руководитель: Соболев Александр Олегович, директор МБОУ СОШ №9 с 01.01.2020 г.

Условия обучения в школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 545 обучающихся в 22 классах. Учебные занятия проводятся в две смены.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня и в субботу. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организовано дополнительное образование по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социально значимое.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углубленном уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;

профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

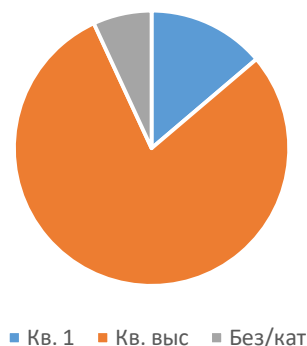
недостаточно используется потенциал одаренных детей, в связи с чем учащиеся показывают средние результаты на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

### **1.1. Кадровый состав школы**

В школе сложился работоспособный, творческий коллектив. В настоящее время в школе работает 28 педагогических работников. Из них 26 женщин и 2 мужчины. Высшее образование имеют 100% педагогических работников.

Традиционно успешно педагоги школы проходят аттестацию, и на сегодняшний день квалификационный состав педагогического коллектива следующий:

### Квалификационная категория



### Распределение педагогов по возрасту

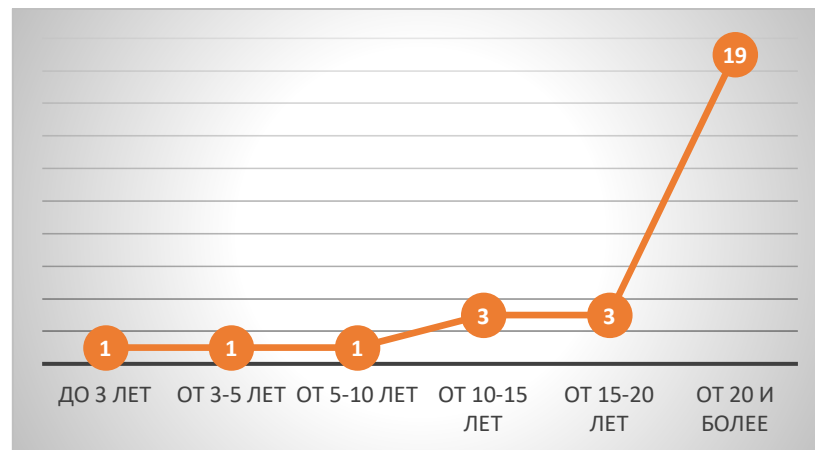
На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Средний возраст педагогических работников – 47 лет. Как правило, в эти годы учитель уже имеет достаточный опыт работы, но при этом вполне способен воспринимать новое.



Педагогический коллектив школы — стабильный, динамично развивающийся. 73% педагогов имеют стаж работы 15 - 25 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива.



### Распределение педагогов по стажу



*Работники школы отмечены отраслевыми наградами:*

Грамоты Министерства образования РФ – 10 человек.

Организация работы педагогов школы осуществляется по методическим объединениям. Анализ профессионального уровня педагогических работников выявил, что наибольшее количество педагогов имеют высокий уровень квалификации.

### 1.2. Материально-техническое состояние школы

Общая площадь школы 1610,7 кв. м., территории 12055 кв. м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 2,02 кв. м.

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 975,6 м<sup>2</sup>, в 11 классных комнатах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием:

Кабинет иностранного языка – интерактивная доска, ноутбук, МФУ, дидактические пособия.

Кабинет информатики – 3 компьютера, 11 ноутбуков, 15 нетбуков, интерактивная доска, МФУ.

Кабинет русского языка – интерактивная доска, ноутбук, принтер, дидактические пособия.

Кабинет математики – интерактивная доска, ноутбук, принтер, дидактические пособия.

Кабинет физики – ноутбук, медиапроектор, лабораторное и демонстрационное оборудование.

Кабинет химии - ноутбук, интерактивный комплекс с вычислительным блоком, принтер, лабораторное и демонстрационное оборудование.

Кабинет истории – ноутбук, проектор, дидактические материалы.

Кабинеты начальных классов №5 – ноутбук, интерактивная доска, МФУ, дидактические материалы.

Кабинеты начальных классов №6 – ноутбук, интерактивная доска, дидактические материалы.

Кабинеты начальных классов №7 – ноутбук, интерактивная доска, дидактические материалы.

Кабинеты начальных классов №8 – ноутбук, интерактивный комплекс с вычислительным блоком, дидактические материалы.

Созданы условия для занятий физкультурой. В школе имеется столовая на 70 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. В образовательном учреждении оборудованы прививочный, медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование.

Имеется многофункциональная универсальная спортивная площадка с синтетическим покрытием площадью 924 кв. м, футбольное поле площадью 800 кв. м, гимнастический городок – 1 шт.

В школе установлена противопожарная сигнализация, «тревожная кнопка», 12 огнетушителей, 4 пожарных крана, 4 пожарных рукава, установлена система видеонаблюдения.

Школа активно работает с сетью Интернет, выходом в Интернет обеспечены все компьютеры, 25 подключены к Wi-Fi. Всем 531 учащимся(100%) обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Школа имеет телефон(8(47461) 2-02-75), электронный адрес([griazy-sch-9@yandex.ru](mailto:griazy-sch-9@yandex.ru)) и сайт(<https://sh9-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>). В школе ведется система электронного документооборота. Все педагоги владеют компьютерами, применяют ИКТ в учебном процессе. В школе разработан план по информатизации образовательного процесса.

Материально-техническая база школы каждый год обновляется.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

### 1.3. Контингент учащихся

Контингент учащихся остается стабильным. Причем здесь стоит учесть такую особенность школы, что у неё фактически нет своего микрорайона.

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 545 обучающихся в 22 классах-комплектах. Обучение ведется в две смены.

- на первом уровне: в 1 – 4 классах обучается 207 учащихся;
- на втором уровне: в 5-9 классах обучается 287 учащихся;
- на третьем уровне: в 10 - 11 классах обучается 51 учащихся.

#### Состав учащихся по социальному статусу их семей

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД								
	I уровень		II уровень		III уровень		Итого	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
<b>Всего учащихся</b>	207	37,9	287	52,7	51	9,4	545	100
<b>Дети из неполных семей</b>	28	14	48	20	12	27,3	88	16,1
<b>Дети, оставшиеся без попечения родителей</b>	2	1	1	0,4	2	4,5	5	1
<b>Дети из многодетных семей</b>	15	7,7	18	7,4	6	13,6	39	7,1
<b>Дети, состоящие на учете в ПДН</b>	0	0	0	0	0	0	0	0



В целях снятия перегрузки учащихся в течение каждого учебного года в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Исследование среди разных возрастных групп учащихся.
  - «Организация выполнения и время, затраченное на домашнюю работу по разным предметам» (исполнители – учителя-предметники, администрация).
  - «Режим дня и организация досуга» (исполнители – классные руководители, зам. директора).
2. Анализ расписания уроков и его корректировка с учетом неблагоприятных тенденций (исполнитель – зам директора).
3. Изучение современных тенденций организации УВП и ежегодная корректировка учебного плана школы с целью снятия перегрузок учащихся, в том числе изучение элективных курсов по выбору в 10-11 классах (исполнитель – зам. директора).
4. Организация летнего отдыха (работа пришкольного лагеря дневного пребывания, сотрудничество с загородными лагерями и т.п.)

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>

						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,</li> </ul>

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных</li> </ul>

						родителей (законных представителей).	интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

					потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.</li> </ul> </li> <li>обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для</li> </ul>



							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</p> <p>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для</li> </ul>

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>•</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами</li> </ul>

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> <li>• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</li> </ul>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций</li> </ul>

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие пространства для выделения необходимого кабинета;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение средств из бюджета или сетевое взаимодействие с сторонними организациями</li> </ul>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае</li> </ul>

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности</li> </ul>



	<p>ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> </ul>
----	---	-----------------	---	--	---------------------------------	--	---

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	рабочей программы воспитания	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации</li> </ul>

							педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	начального общего образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	пробах (онлайн) и тестированиях						
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих</li> </ul>

							профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн х компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности</li> </ul>

							педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулиро</li> </ul>

						всероссийском уровне.	<p>вания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов</li> </ul>

							<p>уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи</li> </ul>

							<p>целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul>

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов.</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,</li> </ul>

						<p>компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Отсутствие помещения для организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего</li> </ul>



						двухразового горячего питания.	питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ №9 г.Грязи провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



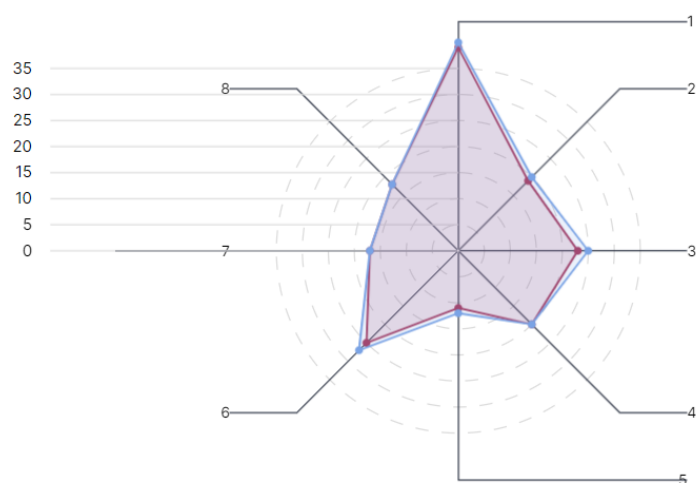
Ваш уровень

**Средний**

Звездаграмма / График

Вы набрали

**172 балла**



#### Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление	Описание возможных причин возникновения дефицитов
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Не в полном объеме реализован план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятия физической культурой и спортом;</li> </ul>
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений;</li> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> </ul>

5	Профориентация	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7	Школьный климат	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на Всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
8	Образовательная среда	- Модель «Школа полного дня» не реализуется; - Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 (средний)	<p><b>По критерию «Образовательный процесс»:</b></p> <p>1) Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p><b>По критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей, обучающихся»:</b></p> <p>1) Осуществить сетевую форму реализации общеобразовательных программ.</p> <p><b>По критерию «Инклюзивное образовательное пространство»:</b></p> <p>1) Выполнение в полном объёме программы по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. обеспечение учебными пособиями в полном объёме обучающихся с ОВЗ.</p>
2	Воспитание	20 (высокий)	<p><b>По критерию «Организация воспитательной деятельности»:</b></p> <p>1) Реализовать программу школьного туризма при организации летней тематической смены в школьном лагере.</p>
3	Здоровье	19 (средний)	<p><b>По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и</b></p>

			<p><b>спортом»:</b></p> <p>1) Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p>
4	Творчество	23 (средний)	<p><b>По критерию «Развитие талантов»:</b></p> <p>1) Организация работы не менее 3 кружков технологической направленности, в том числе за счет сетевой формы реализации.</p>
5	Профорентация	11 (средний)	<p><b>По критерию «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих»:</b></p> <p>1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
6	Учитель. Школьная команда	25 (средний)	<p><b>По критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»:</b></p> <p>1) Охват не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2) Увеличение доли учителей (не менее 10%) для участия в профессиональных</p>

			конкурсах;
7	Школьный климат	17 (высокий)	<p><b>По критерию «Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог»:</b></p> <p>1) Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>2) Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	18 (высокий)	<p><b>По критерию «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня»:</b></p>

			<p>1) Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов;</p> <p>2) Выделение под занятия разноакцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно -ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Разнообразие спектра предоставления образовательных программ. Профессиональный коллектив учителей. Учебный план имеет разнообразную вариативную часть. Обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс</p>	<p>Отсутствует сетевая форма организации обучения. Необеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Привлечение молодых специалистов, проходящих практику на базе школы. Расширение сетевого взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Профессиональное выгорание учителей предметников. Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Рост детей с ОВЗ. Рост числа обучающихся с неродным русским языком</p>



	<p>средней школы: 100%, за курс основной школы 100 %.</p> <p>Наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении». Реализация системы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.</p>			
Воспитание	<p>В школе развита система ученического самоуправления и волонтерское движение.</p> <p>Обучающиеся включены в детские и молодежные объединения, число участников увеличивается.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами.</p>	<p>Отсутствие программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере.</p>	<p>Увеличение числа детей с девиантным поведением.</p>
Здоровье	<p>Активно работает школьный спортивный клуб.</p> <p>Обучающиеся – постоянные участники, победители</p>	<p>Большая академическая нагрузка на учителей физической культуры.</p> <p>Недостаточное</p>	<p>Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок, к профилактическим мероприятиям.</p>	<p>Увеличение нагрузки учителей физической культуры.</p>

	и призеры спортивных соревнований муниципального, регионального уровня. В школе работают различные спортивные секции. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных	финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;		
Творчество	Охват учащихся занятиями в кружках и секциях – 95% от В школе созданы и активно работают детские творческие объединения: театр, медиацентр, школьный музей. Количество участников ежегодно растет. Обучающиеся активно принимают участие в творческих конкурсах различного уровня и занимают призовые места.	Нет школьного хора. Школа работает в две смены, не хватает кабинетов. Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах.	Высокий процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.	Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся Материально-техническая база недостаточно

				финансируется.
Профориентация	<p>В школе ведется системная работа по сопровождению выбора профессии учащимися. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. В школе предусмотрены меры</p>	<p>Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, не</p>	<p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p>	<p>Возможность ухода высококвалифицированных кадров при достижении пенсионного возраста. Большая академическая нагрузка на учителей предметников</p>

	<p>материального нематериального стимулирования.</p> <p>В школе развита наставничества. Наличие методических объединений, методических советов.</p> <p>Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.</p>	
Школьный климат	<p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%.</p> <p>В школе реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для</p>	<p>Нет учителя-дефектолога и логопеда.</p>	<p>Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.</p>	<p>Перепланировка школьного пространства, не может быть выполнена.</p>

	каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде.			
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	Педагогические работники не в полной мере используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Сокращение бесплатных образовательных платформ. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

	<p>опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>В школе функционирует библиотечный информационный центр.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Функционирует Управляющий совет образовательной организации.</p>			
--	--	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### - Знание:

- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся.
- Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
- Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
- Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

##### - Здоровье:

- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

- Творчество:

- Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей.
- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

- Воспитание:

- Организация деятельности рабочей группы по разработке программы школьного туризма: организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере.
- Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
- Разработка и проведение тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
- Усиление информационной открытости, ведение Госпаблика.

- Профориентация:

- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.

- Учитель. Школьная команда:

- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.



- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.

- Школьный климат:

- Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.
- Создание рабочего места учителя-логопеда, учителя-дефектолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

- Образовательная среда:

- ✓ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
- ✓ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

- ✓ Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам
- ✓ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
- ✓ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы

1	Знание	Образовательные возможности	Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Расширение образовательных возможностей для учащихся через углублённое изучение предметов со 2-9 классах.	2025-2027	<p>1.Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>3.Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.</p> <p>4.Разработка рабочих программ с углублённым изучение отдельных предметов.</p>	Кадровые	Зам. по УВР	Реализация углубленного отдельных п
---	--------	-----------------------------	---	---	-----------	---	----------	-------------	-------------------------------------

				Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	2024-2026	1. Проведение семинара по критериальному оцениванию образовательных результатов. 2. Контроль соблюдения требований локальных актов школы о системе оценивания обучающихся. 3. Соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР.	Кадровые	Зам. по УВР	Повышение объективности оценивания образовательных результатов.
				Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуги помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ	2025-2026	1. Заключение договоров с сетевыми партнёрами. 2. Организация сетевого обучения.	Финансовые	Директор	Осуществление формы реализации общеобразовательных программ.
				Повышение доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение учебными пособиями в полном объёме обучающихся с ОВЗ.	2024-2026	1. Выполнение программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объёме. 2. Закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Финансовые	Директор	% обеспеченности пособиями обучающихся с ОВЗ.

2	Воспитание	Школьный туризм	Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок, учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере. Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	2024-2026	1.Разработка программы школьного туризма. 2.Организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере. 3.Разработка и проведение тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	Кадровые	Начальник школьного лагеря, зам по ВР, кл.рук.	Участие обучающих мастер-классов экскурсиях, краеведению и школьному туризму во публикаций
3	Здоровье	Здоровье ученика	Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Сентябрь 2024	1.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. 2.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Кадровые	Зам по ВР	Участие обучающих массовых физкультурноспортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные

4	Творчество	Развитие талантов	Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности.	Август 2024	1. Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технологической направленности. 2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Кадровые, материально-технические	Зам по ВР, директор	Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности. Количество за счёт сформы реализа
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	2025-2026	1. Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Кадровые	Зам по ВР	Количество гру

6	Учитель. Школьная команда	Работа с кадрами	Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Оптимизация работы кадровых ресурсов. Охват 80% учителей диагностикой профмастерства, повышение доли прошедших курсы по ЦОС до 80%. Увеличение доли учителей (не менее 50%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.	2024-2026	1.Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист). 2.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. 3.Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 4.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 5.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	Кадровые, финансовые	Рук. МО	% повысивших квалификацию
---	------------------------------	------------------	--	--	-----------	--	----------------------	---------	---------------------------



7	Школьный климат	Психолого-педагогическое	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. Привлечение специалистов: логопеда, дефектолога. Создание рабочего места логопеда, дефектолога. Реализация психологопедагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	2024-2026	1. Организация зоны общения, зоны релаксации и др. 2. Организация отдельного рабочего места для логопеда, дефектолога. 3. Разработка паспорта кабинета логопеда, дефектолога. 4. Разработка и реализация психологопедагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	Кадровые, финансовые	Директор	Создание автоматизированного рабочего места дефектолога. Сохранение численности обучающихся в группах.
8	Образовательная среда	Модернизация образовательной среды	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста».	2024 - 2027	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Кадровые, материально-технические	Директор, зам. по УВР	95% педагогов и работников образовательной организации обладают необходимым уровнем компетенций. Улучшение условий работы педагогов.



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **1. На уровне учредителя:**

- ✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;
- ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

### **2. На уровне администрации:**

- ✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
- ✓ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
- ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

### **3. На уровне педагогических работников:**

- ✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
- ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
- ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
- ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

### **4. На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей):**

- ✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

### **5. На уровне партнеров:**

- ✓ • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с

профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

<b>Магистральное направление</b>	<b>Результат самодиагностики</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Высокий уровень (ориентир)</b>
Знание	39 (средний уровень)	39,99 (высокий уровень)	39,99
Здоровье	19 (средний уровень)	19,99 (высокий уровень)	19,99
Творчество	23 (высокий уровень)	24,99 (высокий уровень)	24,99
Воспитание	20 (высокий уровень)	20 (высокий уровень)	20
Профориентация	11 (средний уровень)	11,99(высокий уровень)	11,99
Учитель. Школьная команда	25 (средний уровень)	27 (высокий уровень)	27
Школьный климат	17 (высокий уровень)	17 (высокий уровень)	17
Образовательная среда	18 (высокий уровень)	18 (высокий уровень)	18
<b>ИТОГ</b>	<b>172</b> средний уровень	<b>178,96</b> высокий уровень	<b>180</b>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1) Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися</p>	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП.</p>	<p>«Положение о дополнительных платных услугах», «Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.</p>	<p>Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта <a href="https://edsoo.r u/">https://edsoo.r u/</a></p>

	и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.			
2) Материально-техническое обеспечение	<p>Анализ материально-технической базы для возможности расширения программ дополнительного образования технической направленности.</p> <p>Создание кабинета логопеда, дефектолога.</p> <p>ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием:</p> <p>Кабинет иностранного языка – интерактивная доска, ноутбук, МФУ, дидактические пособия.</p> <p>Кабинет информатики – 3 компьютера, 11 ноутбуков, 15 нетбуков, интерактивная доска, МФУ.</p> <p>Кабинет русского языка – интерактивная доска, ноутбук, принтер, дидактические пособия.</p> <p>Кабинет математики – интерактивная доска, ноутбук, принтер, дидактические пособия.</p> <p>Кабинет физики – ноутбук, медиапроектор, лабораторное и демонстрационное оборудование.</p> <p>Кабинет химии - ноутбук, интерактивный комплекс с вычислительным блоком, принтер, лабораторное и демонстрационное оборудование.</p> <p>Кабинет истории – ноутбук, проектор, дидактические материалы.</p> <p>Кабинеты начальных классов №5 – ноутбук, интерактивная доска, МФУ, дидактические материалы.</p> <p>Кабинеты начальных классов №6 – ноутбук, интерактивная доска,</p>	<p>Обновление компьютерной техники, дооснащение.</p> <p>ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь</p>

		<p>дидактические материалы. Кабинеты начальных классов №7 – ноутбук, интерактивная доска, дидактические материалы. Кабинеты начальных классов №8 – ноутбук, интерактивный комплекс с вычислительным блоком, дидактические материалы.</p>		
3) Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики. Переподготовка учителя по специальности «учитель-дефектолог».	Студенты, проходящие практику на базе школы, выпускники педагогических ВУЗов и колледжей.
4) Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах.	Бюджет в соответствии с планом ФХД. Привлеченные внебюджетные средства партнеров.	Получение финансирования для усовершенствования спортзала, мастерских и столовой	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ.	- увеличение числа договоров о сотрудничестве. - 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	Корректировка программы воспитания. Продолжить сотрудничество с детскими молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных). Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;	Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).
Создать для участников образовательных	Разработать ЛНА по организации психолого-	- доля обучающихся, педагогов и родителей,



<p>Отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем переподготовки учителя по специальности «учитель-дефектолог».</p>	<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>удовлетворенных школьным климатом, - 100% ; - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p>
<p>Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» , ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры.</p>	<p>-100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» -более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа».</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Образовательные возможности (Знание)</b>						
Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Январь, февраль 2025		Доля ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Анализ ресурсных условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Зам директора по УВР Белоусова Е.В., кл.рук.	Зам. директора по УВР Белоусова Е.В.
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания	Январь-май 2025		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне до 100%	Зам директора по УВР Белоусова Е.В., рук.МО	Зам директора по УВР Белоусова Е.В.

предмета на углубленном уровне.						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2025		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Зам директора по УВР Белоусова Е.В.
Создание Положения Об углубленном изучении отдельных предметов.	Январь 2025		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Зам директора по УВР Белоусова Е.В.	Зам директора по УВР Белоусова Е.В.
Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Июнь 2025		Реализация учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Анализ реализации учебных планов.	Зам директора по УВР Белоусова Е.В.	Зам директора по УВР Белоусова Е.В.
Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	Август 2025		Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов	Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов в полном объеме	Зам директора по УВР Белоусова Е.В., учителя-предметники	Зам директора по УВР Белоусова Е.В.
Заключение договоров с сетевыми партнёрами.	Август 2025		Наличие договора.	Договор о сетевом взаимодействии для организации профильного обучения.	Директор школы Соболев А.О.	Директор школы Соболев А.О.

Организация сетевого обучения.	Сентябрь 2024 – май 2026		Организована сетевая форма.	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Зам директора по УВР Белоусова Е.В.	Зам директора по УВР Белоусова Е.В.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;	Зам директора по УВР Белоусова Е.В.	Директор школы Соболев А.О.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам			Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.	Зав. библиотекой Терехова Н.В.	Директор школы Соболев А.О.
<b>Здоровье ученика (Здоровье)</b>						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2024		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Справка	Учителя физ. к-ры Дегтева Г.В., Мякотных А.Л.	Зам. директора по ВР Соловьева О.В.

			школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские Состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	Сентябрь 2024-август 2025			Положение	Рабочая группа	Зам. директора по ВР Соловьева О.В.

мероприятиях с помощью системы поощрения.						
Реализация программы здоровьесбережения.	Август 2024, постоянно		Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам. директора по ВР Соловьева О.В.	Зам. директора по ВР Соловьева О.В.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Кл.рук	Зам. директора по ВР Соловьева О.В.
Развитие талантов (Творчество)						
Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технологической направленности.	В течение реализации программы		Количество образовательных услуг.	Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации. Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2х в год.	Зам по ВР Соловьева О.В.	Директор школы Соболев А.О.

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Ежегодно (август-сентябрь)		Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Кл.рук., советник директора по воспитанию Тонких О.А.	Зам по ВР Соловьева О.В.
Функционирование школьного хора	Ежегодно (август-сентябрь)		Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Советник директора по воспитанию Тонких О.А.	Зам по ВР Соловьева О.В.
<b>Школьный туризм (Воспитание)</b>						
Разработка программы школьного туризма.	Август 2024- май 2025		Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся, принявших участие в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму.	Зам по ВР Соловьева О.В. Начальник школьного лагеря Тонких О.А.	Зам по ВР Соловьева О.В.
Разработка и проведение тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам	Сентябрь 2024 – май 2025		Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	Количество публикаций	Зам по ВР Соловьева О.В.	Зам по ВР Соловьева О.В.

воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ежегодно		Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Кл.рук., советник директора по воспитанию Тонких О.А.	Зам по ВР Соловьева О.В.
Сопровождение выбора профессии (Профорientация)						
Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Август 2025		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Доля обучающихся, прошедших пробы.	Зам по ВР Соловьева О.В.	Зам по ВР Соловьева О.В.
Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Январь-июнь 2025		Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.	% повысивших квалификацию	Зам по ВР Соловьева О.В.	Зам по ВР Соловьева О.В.
Работа с кадрами (Учитель. Школьная команда)						



Участие педагогов в конкурсном движении	Август 2024		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Заместитель директора по УВР Белоусова Е.В.	Директор Соболев А.О.
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	Постоянно		Доля педагогов	Охват на менее 80% учителей диагностикой профмастерства.	Заместитель директора по УВР Белоусова Е.В.	Директор Соболев А.О.
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	Постоянно		Доля педагогов	Реализация ИОМ, не менее 50% педагогов	Заместитель директора по УВР Белоусова Е.В.	Директор Соболев А.О.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Постоянно		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по ЦОС до 80%	Заместитель директора по УВР Белоусова Е.В.	Директор Соболев А.О.
Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	Постоянно		Наличие плана мероприятий	Благоприятный климат в педагогическом коллективе, низкий процент увольнений педагогов.	Заместитель директора по УВР Белоусова Е.В., педагог-психолог	Директор Соболев А.О.

					Карпилянская А.С.	
Психолого-педагогическое сопровождение (Школьный климат)						
Материально-техническое обновление образовательной среды	В течение реализации программы		Доля обновления	Проведение мероприятий по материально-технической модернизации	Директор Соболев А.О.	Директор Соболев А.О.
Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования. Зонирование школьного пространства.	В течение реализации программы		Наличие	Зонирование школьного пространства	Директор Соболев А.О.	Директор Соболев А.О.
Приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	В течение реализации программы		Доля приобретения	Развитие современной инфраструктуры	Директор Соболев А.О.	Директор Соболев А.О.
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Ежегодно		Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Заключение договора сетевого взаимодействия	Директор Соболев А.О.	Директор Соболев А.О.
Модернизация образовательной среды (Образовательная среда)						
Проведение семинара по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Январь-май 2025		Увеличение доли педагогических работников, которые используют	100% педагогов используют возможности ФГИС	Зам. директора по УВР Белюсова Е.В.	Зам. директора по УВР Белюсова Е.В.

			сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	«Моя школа»		
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Январь-май 2025			100% прохождение курсов	Зам. директора по УВР Белоусова Е.В.	Директор Соболев А.О.
Обмен опытом по применению возможностей платформы ФГИС «Моя школа».	Январь-май 2025			Не менее 30% активно учителей используют возможности ФГИС «Моя школа» во время проведения уроков.	Рук. МО	Директор Соболев А.О.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Август 2024-2026		Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека)	Внедрение «Школы полного дня»	Директор Соболев А.О.	Директор Соболев А.О.